

# **PROMOUVOIR LE LAVAGE DE MAINS**

## **POUR UNE PRATIQUE DURABLE**

**REPÈRES À DESTINATION DES  
PROFESSIONNELS ACCUEILLANT  
UN PUBLIC DE 3 À 25 ANS**

**SCOLAIRES  
PÉRI-SCOLAIRES  
STRUCTURES D'ACCUEILS  
COLLECTIVITÉS**

**CODES 83 - MAI 2020**



***Ce guide a été rédigé par le  
Comité Départemental d'Éducation  
pour la Santé du Var***

Ce document est téléchargeable sur le site Internet du CODES 83  
[www.codes83.org](http://www.codes83.org)

« Le concept d' "hygiène" évoque étymologiquement le contexte très général de la santé (le terme grec *hugieion* signifie très exactement "la santé"). Il renvoie d'abord à une acceptation globale de règles, d'attitudes ou de comportements qui permettent de maintenir la santé, et donc de prévenir des maladies ou, a minima, des déséquilibres de santé. L'hygiène, c'est donc d'une certaine manière la santé dans la vie quotidienne, la prévention "incarnée", infiltrée dans les multiples petits gestes familiers et, de la même manière que monsieur Jourdain faisait de la prose sans le savoir, nous fabriquons de l'hygiène ou de la non-hygiène à notre corps défendant. » [1]

## Préambule

L'acquisition des réflexes protecteurs et des règles de bonnes conduites chez les enfants sont souvent initiées au tout début, par l'exemple que nous allons leur donner ; ces mêmes enfants qui reproduiront des gestes par « mimétisme » du monde des adultes.

Il existe donc un lien réel entre la santé et l'apprentissage. La mémorisation des mesures barrières de protection comme le lavage des mains, passe par la compréhension des impacts individuels et collectifs pour notre santé mais aussi par la répétition des gestes au quotidien.

Les parents travaillent à la maison pour inculquer à leurs enfants les conduites à tenir sur les règles d'hygiène à adopter au quotidien. Les professionnels éducatifs et soignants au sein d'un établissement scolaire ou de toute autre structure formatrice, ont eux aussi un véritable rôle à jouer pour aider les enfants à prendre des mesures pour devenir indépendants et responsables du maintien de la santé. Leurs expériences pédagogiques sont des atouts indéniables pour rendre l'apprentissage accessible et durable.

Ce guide propose diverses interventions ludiques sur la thématique de l'hygiène des mains. Il vise à promouvoir l'éducation à la santé dans les écoles en transférant les connaissances de la communauté scientifique à la communauté pratique. Ce transfert passe notamment par la mise à disposition de fiches activités adaptées au niveau scolaire, d'outils d'intervention, de documents d'information.

Des interventions diversifiées et adaptables favorisent la participation active des enfants et des jeunes dans un but précis : protéger sa santé en protégeant celle des autres !

## Pourquoi ce guide ?

Le Comité Départemental d'Éducation pour la Santé du Var (CODES 83) est un organisme facilitateur du déploiement de la promotion et de l'éducation pour la santé auprès de l'ensemble des acteurs de son territoire. Basé sur une expérience forte de terrain et sur une expertise dans l'accompagnement et la sensibilisation des acteurs politiques, nous déployons des programmes et actions de promotion de la santé auprès des professionnels, des institutions et des publics cibles.

Compte tenu du contexte actuel en lien avec la pandémie au COVID-19, nos collaborations avec nos partenaires ont évolué, ce qui nous pousse à travailler autrement pour pouvoir répondre aux réels besoins de la population.

Ainsi, le respect des mesures barrières, fortement recommandé par le gouvernement, impacte notre façon de travailler et d'interagir avec le public. Pour la période d'après confinement, beaucoup de professionnels se posent des questions et mettent en avant la difficulté pour une partie importante de la population de continuer à se protéger, de respecter les mesures d'hygiène... Comment travailler avec les enfants en toute sécurité ?

[1] L'hygiène, le contrôle de soi et la souillure. Arènes J. La Santé de l'homme. 2000 ; n° 349 : pp. 26-28.

*L'académie nationale de médecine déclare : « Parents et enseignants redoutent que l'infection se transmette à partir de cas indétectés car inapparents. Les mesures sécuritaires proposées peuvent paraître insuffisantes ou difficiles à maintenir par les enseignants et le personnel scolaire si une mise en œuvre trop hâtive néglige une indispensable et rigoureuse préparation. La crainte est de favoriser une transmission intra-familiale et une exposition secondaire des parents fragiles à la contamination par leurs enfants » [2].*

*Le ministre de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse relayait les déclarations du Conseil Scientifique COVID-19 qui déclarait par ailleurs « que le jour de la rentrée, les enfants devront bénéficier d'une information pratique sur les mesures barrières et l'hygiène des mains... » [3] dans le but d'une meilleure compréhension des élèves.*

Dans la continuité des travaux de recherches effectués pour permettre le retour à l'école dans de bonnes conditions de sécurité, L'Association Française de Pédiatrie Ambulatoire (AFPA) s'associe au Groupe de Pathologie Infectieuse Pédiatrique (GPIP) pour soutenir le retour en collectivité des enfants dans le respect des mesures barrières dont l'application doit être adaptée aux différentes tranches d'âges [4]. Des propositions ont également été faites par la Société Française de Pédiatrie pour favoriser le retour des enfants avec maladie chronique à l'école le 26 avril 2020 [5].

Ce document a été conçu avec un objectif général d'impliquer de façon pérenne l'ensemble des acteurs et publics dans une démarche de promotion de la santé en augmentant leurs compétences individuelles et collectives et en les guidant pour que les gestes de lavages des mains soient réalisés de façon récurrente et efficace.

## Objectifs du guide

Ayant pour vocation d'être accessible et opérationnel pour les équipes, ce guide est un outil ressource actualisé pour impulser une continuité et servir de support ressources.

Ce document permet à chacun de trouver sa place dans la mise en place d'actions concrètes et pour tous. Il peut être utilisé pour puiser des idées nouvelles mais aussi servir de véritable rebond à une activité déjà mise en place au sein des structures.

Riche en supports pédagogiques et exemples d'actions de terrains, les professionnels auront la capacité de reproduire toutes les activités en autonomie.

## Publics concernés

Professionnels des établissements scolaires, des Accueils Collectifs pour Mineurs, d'associations et de toutes autres structures spécialisées accueillant avec des enfants de 3 à 18 ans.

[2] L'Académie nationale de médecine Mesures sanitaires pour la réouverture des écoles, collèges, lycées et crèches  
Communiqué de l'Académie nationale de Médecine - 23 avril 2020

[3] Note du ministre de l'Éducation Nationale – Conseil scientifique COVID-19 - 24 avril 2020

[4] AFPA - <https://afpa.org/2020/04/25/retour-a-lecole-26-04-2020/> - 25 avril 2020

[5] SFP - [https://www.sfpediatric.com/sites/www.sfpediatric.com/files/medias/documents/propositions\\_sfp\\_pathologies\\_chroniques.pdf](https://www.sfpediatric.com/sites/www.sfpediatric.com/files/medias/documents/propositions_sfp_pathologies_chroniques.pdf) - 26 avril 2020

# Les principes sur lesquels s'appuient le guide

Il n'est pas toujours simple pour une personne de recevoir, traiter, retranscrire et utiliser l'information qui lui est nécessaire dans la vie professionnelle, sociale, culturelle et personnelle.

Comment, dans ce contexte, mieux prendre en compte les besoins des professionnels aux caractéristiques diverses et aux compétences variées en éducation pour la santé ? Comment mieux informer la population en général sans en exclure une partie ?

Plusieurs valeurs de notre association ont guidé les travaux du groupe de travail pour la conception de ce guide :

- Une approche qui vise à être un investissement pour l'ensemble de la population et une lutte contre les inégalités,
- Une accessibilité universelle.

En s'appuyant sur ce principe, les professionnels sont invités à penser et à concevoir une information qui soit utilisable par tous, autant que possible. Au fil de ce guide et de façon ponctuelle, quelques pratiques s'adressent spécifiquement à certains publics, les personnes ayant un handicap intellectuel, visuel ou auditif :

- Une vision globale de la santé qui prend en compte l'ensemble de ses déterminants,
- La mise en place d'une approche participative,
- Une perspective de responsabilisation des individus et l'éclairage de ses choix.

## Comment a été conçu ce guide ?

Les supports pédagogiques et les documents d'informations et d'interventions au sein du présent guide s'appuient sur un travail de collaboration entre les salariés du CODES 83.

Dans un premier temps nous avons entrepris un travail de conception de fiches d'activités adaptées aux publics puis dans un second temps nous avons recueillis un ensemble de supports pédagogiques intéressants (non exhaustif).

Une méthodologie de travail basée sur :

- Plusieurs années d'expériences d'interventions en milieu scolaire, associatif et au sein des collectivités en collaboration avec les partenaires éducatifs et soignants du département,
- Un travail de recherche des articles scientifiques, théoriques ou professionnels, des documents de référence produits par des chercheurs, des organismes d'État, des associations, des organisations du secteur privé.

# SOMMAIRE

<b>1   LES ENJEUX ET LES STRATÉGIES DE LA PROMOTION DU LAVAGE DES MAINS DANS ET HORS MILIEU SCOLAIRE</b>	<b>7</b>
1.1 PRÉVENTION DES MALADIES : LE CONTEXTE DE LA PANDÉMIE COVID-19	7
1.2 UNE APPROCHE GLOBALE ET POSITIVE DE LA SANTÉ : ÉDUCATION À L'HYGIÈNE DES MAINS	9
<b>2   DES ACTIVITÉS D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ SUR L'HYGIÈNE DES MAINS</b>	<b>13</b>
2.1   FICHES ACTIVITÉS POUR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES – RÉALISATION CODES 83	13
2.2   HYGIÈNE DES MAINS ET COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES	55
2.3   INITIATIVES EXISTANTES – RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	59
<b>3   POUR ALLER PLUS LOIN</b>	<b>67</b>

# 1 | ENJEUX ET STRATÉGIES DE LA PROMOTION DU LAVAGE DES MAINS

*« Lorsque la santé est perçue à la fois comme un état et comme une dynamique, une « capacité à... », elle s'évalue aussi en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience... Dans ce cas, l'action de santé ne se limite pas à la gestion ou l'apprentissage des risques de maladie ou d'accidents et des dangers, des comportements protecteurs ou préventifs. Elle s'étend à d'autres éléments comme les interactions sociales, le bien-être, le rôle et le pouvoir sur sa propre santé, la conscience des déterminants de santé, la réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie... L'action de santé devient alors le rôle conjoint des professionnels de la santé et des éducateurs. » [6]*

*« Quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé. » [7]*

## 1.1. Prévention des maladies : le contexte de la pandémie COVID-19

La prévention des maladies infectieuses en collectivité vise à lutter contre les sources de contamination et à réduire la transmission, dans ces lieux où l'espace relativement restreint favorise la transmission des agents infectieux.

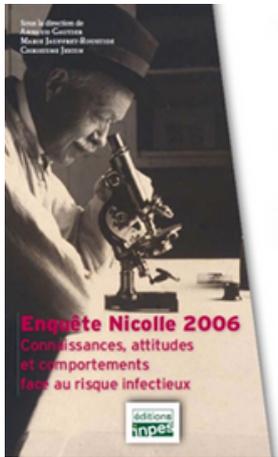
L'application des règles d'hygiène tient donc une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles. Elles doivent faire l'objet de procédures écrites, voire affichées, de façon simple et accessible. Le Haut Conseil de la Santé Publique soulignait qu'une « bonne compréhension de la propagation d'une maladie transmissible permet d'avoir une action plus efficace sur la mise en place des mesures d'hygiène à appliquer. » [8]

Ce sont les expériences de terrain et le travail avec les partenaires opérationnels des structures accueillant le public qui ont mis en avant l'importance d'une information qui demande à être adaptée et personnalisée pour être efficace.

[6] Éducation pour la santé des jeunes : concepts, modèles, évolution. In : Arwidson Pierre, Bury Jacques, Choquet Marie. Éducation pour la santé des jeunes : démarches et méthodes. Paris : Inserm, 2001, pp. 16

[7] Le développement des compétences psychosociales. Arwidson Pierre. In : Apprendre la santé à l'école. Sandrin-Berthon Brigitte. Paris : ESF Éditeur (Pratiques & enjeux pédagogiques), 1997, p. 74

[8] COMMISSION SPECIALISEE MALADIES TRANSMISSIBLES Guide des conduites à tenir en cas de maladies infectieuses dans une collectivité d'enfants ou d'adultes Rapport du groupe de travail 28 septembre 2012, pp.11



Déjà en 2006, dans l'enquête Nicolle, les maladies infectieuses apparaissent en quatrième position du classement des maladies les plus redoutées par les Français, après les cancers, les maladies cardio-vasculaires et les maladies neurologiques.

Ces mesures hygiéniques simples et accessibles, pas toujours appliquées, restent un aspect important de la santé pour la population.

*« Elles demandent cependant une éducation de l'ensemble de la population dès l'école pour comprendre les modes de transmission des maladies et les moyens simples à adopter pour s'en protéger ». (p.121)*

Il y a quelques années également, l'ARS et l'IREPS Aquitaine ont réfléchi sur la question : Quelles actions mener pour promouvoir le lavage des mains ?

Une première approche serait de travailler sur la prévention des maladies infectieuses. Elle consisterait à mettre en place, en période d'épidémies, des mesures incitatives au lavage des mains sur toute la période d'alerte (exemples : incitation orale systématique par les adultes et encadrants, affichage...).

La deuxième approche correspondrait à une approche positive de promotion de la santé qui s'appuierait sur le développement des compétences des personnes, les habitudes de vie favorables à la santé, l'identification des facteurs (architecture, conditions de vie, cultures, communication, facteurs biologiques, ...) ayant un impact sur la santé.



Il s'agirait, au travers de projets globaux sur le vivre ensemble, le respect ou le principe de solidarité par exemple, de favoriser l'étaiyage psychosocial des personnes afin que le lavage des mains ne soit pas vécu comme une contrainte associée à un risque infectieux, mais plus comme un geste de protection de la collectivité et de respect des autres et de soi-même.

L'arrivée du COVID-19 dans le monde n'a fait que souligner l'importance des préconisations données par les experts, a permis de relancer les campagnes et mettre à jour de nouvelles pratiques pour répondre aux besoins des populations.

Ce constat mérite la mise en place des programmes d'éducation et de promotion de la santé tant à l'école que lors de la survenue d'événements sanitaires comme des infections virales respiratoires et gastro-entérites. Le lavage de mains, cet acte essentiel, doit être ritualisé en tenant compte de nos activités.

« Aujourd'hui », les préconisations du Haut Conseil de la santé publique relatives à l'adaptation des mesures barrières et de distanciation sociale et physique à mettre en œuvre en population générale sont claires : « L'éducation des enfants sur l'importance de l'hygiène corporelle individuelle est un temps essentiel. » [9]

## 1.2. Une approche globale et positive de la santé : éducation à l'hygiène des mains

*« La promotion de l'hygiène reste imprégnée de l'approche « hygiéniste » de l'ère sanitaire : par l'information et la prescription de comportements sains en prévention des maladies. L'hygiène se confond avec la propreté physique et environnementale et sa promotion avec la lutte contre les maladies infectieuses. [Mais dans] une conception dynamique, positive et globale de la santé nous proposons de définir l'hygiène comme l'ensemble des principes et des pratiques qui préservent, favorisent et améliorent le bien-être physique, mental et social des individus en travaillant au développement de leurs capacités vitales et de leurs mécanismes adaptatifs. » [10]*

### 1.2.1. La santé, une approche dynamique

La santé est définie par l'OMS comme « un état de complet bien-être physique mental et social, et ne consiste pas seulement en l'absence de maladie ou d'infirmité » (1946). Il s'agit alors d'un concept global, désignant un état ne se limitant pas à l'absence de maladie. Il s'agit bien de considérer l'être humain dans son unité, ne pouvant dissocier les dimensions biologiques, psychologiques, sociales et culturelles de la santé. L'environnement d'une personne est alors à prendre en compte dans cette définition.

Selon la charte d'Ottawa, adoptée le 21 novembre 1986, « La santé est [...] perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles, et sur les capacités physiques » [11]. Ainsi, la santé est définie ici comme un enjeu essentiel, qui s'entretient jour après jour. Les choix des individus, mais aussi leurs conditions de vie (habitat, emploi, ...) sont alors déterminantes concernant l'état de santé.

[9] « Préconisations du Haut Conseil de la santé publique relatives à l'adaptation des mesures barrières et de distanciation sociale [...] » - 24 avril 2020

[10] Hygiène n'est pas propreté : pour une nouvelle définition de la promotion de l'hygiène en aide humanitaire d'urgence. Larose L. Santé Publique. 2001 ; 13(1) : pp. 77-88

[11] Charte d'Ottawa du 21 novembre 1986

Un ensemble de modalités d'interventions peuvent être mises en place auprès de différents publics pour donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer.

L'intérêt de ses activités de promotion de la santé réside dans le fait que chaque citoyen acquière tout au long de sa vie les compétences et les moyens qui lui permettront de promouvoir sa santé et sa qualité de vie ainsi que celle de la collectivité.

La définition de la santé prend tout son sens durant cette période de pandémie.

### **1.2.2. La prévention et l'éducation pour la santé : une clé pour se protéger**

Depuis la fin des années 1990, « un effort important a été fait pour prendre en compte les attentes des habitants, leur histoire et leurs représentations de la santé ». [12]

Aussi, depuis plusieurs années et d'autant plus avec l'apparition du COVID-19, le ministère de la Santé, Santé Publique France ainsi que toutes les organisations et autres structures associatives qui travaillent dans le champ de la prévention et de l'éducation à la santé, réfléchissent pour maintenir l'accès des personnes à une prévention adaptée.

Un travail est réalisé chaque année pour lutter contre les principales infections dues aux virus hivernaux, tels que la gastro-entérite, bronchiolite et autres maladies infectieuses. Ces trois pathologies affectent des millions de personnes chaque année et impactent fortement les structures de soins. L'un des enjeux est alors de réduire le risque de contamination en proposant à la population des moyens de préventions.

Indépendamment des vaccins et des antibiotiques, c'est le lavage des mains qui va être mis en lumière. Avec une représentation parfois « trop simple » de la population concernant le lavage des mains, c'est pourtant l'un des moyens de prévention le plus efficace et le moins coûteux.

### **1.2.3. L'éducation à l'hygiène des mains, l'affaire de tous**

Chaque année, les épidémies d'infections virales touchent de nombreuses personnes dans le monde, enfants comme adultes. L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) a clairement rappelé que le lavage des mains à l'eau et au savon est la mesure d'hygiène la plus importante pour prévenir la transmission des infections.

Dans cette trajectoire, depuis 2008, sous l'impulsion de l'UNICEF, une journée mondiale du lavage des mains promeut et renforce les campagnes en faveur des pratiques d'hygiène en encourageant et en soutenant une culture de lavage des mains au savon [13].

[12] Aïna Elodie, La Santé de l'homme, 2009, n°. 404, p. 8-11

[13] Guinan M et al. The effect of a comprehensive handwashing program on absenteeism in elementary schools. American Journal of Infection Control. 2002. 30 : 217-20

C'est au cours de l'enfance et de l'adolescence que les habitudes se construisent, notamment en ce qui concerne l'inscription de l'hygiène dans la vie quotidienne. C'est également pendant ces périodes clés du développement que peuvent se créer, s'amplifier ou s'atténuer les inégalités de santé.

Dans un rapport de l'Inserm [14], les auteurs s'accordent à dire que le système scolaire constitue le cadre idéal pour éduquer les jeunes à la santé. Des activités liées à l'éducation de l'hygiène des mains peuvent alors trouver tout leur sens, d'autant plus en ces temps de pandémie, là où les gestes barrières sont plus que jamais nécessaires à la limitation de la contagion [15]. Parents et enseignants peuvent alors travailler de pair afin de renforcer l'éducation à l'hygiène des jeunes.

Aujourd'hui, le COVID-19 a remis en avant des mesures simples de prévention permettant de limiter la propagation du virus. La question du lavage des mains est perçue comme un enjeu fort auprès des politiques de prévention, mais malheureusement pas toujours évidente à mettre en place sur le terrain auprès des différentes populations.

Ce guide peut alors être un support facilitant pour accompagner les professionnels dans la mise en place des activités avec les jeunes au sein des établissements scolaires.

#### **1.2.4. Education à l'hygiène et compétences psychosociales**

Que signifie « compétences psychosociales » ?

En 1993, l'OMS introduit le concept et fait référence, en premier lieu, à une compétence psychosociale globale : « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement. La compétence psychosociale joue un rôle important dans la promotion de la santé dans son acception large renvoyant au bien-être physique, psychique et social ». [16]

[14] Education pour la santé des jeunes. Démarches et méthodes. Arwidson P, Bury J, Choquet M et al., Ed. Inserm, Paris, 2001

[15] Broussouloux S, Houzelle-Marchal N, Education à la santé en milieu scolaire. Choisir, élaborer et développer un projet, Ed. Inpes, Oct 2006, 139 p.

[16] Santé en action, 2015, n°. 431, p. 12 : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competenences-psychosociales-definition-et-etat-des-connaissances>

Dix compétences sont présentées ci-dessous :

Avoir conscience de soi	Avoir de l'empathie pour les autres
Savoir gérer ses émotions	Savoir gérer son stress
Savoir communiquer efficacement	Etre habile dans ses relations
Savoir résoudre les problèmes	Savoir prendre des décisions
Avoir une pensée critique	Avoir une pensée créative

Cette approche nous permet de mieux comprendre dans quelle mesure les compétences psychosociales peuvent déterminer notre résistance à la maladie.

Les compétences psychosociales ont donc un rôle important à jouer dans la promotion de la santé en termes de bien-être physique, mental et social, quand les problèmes de santé sont liés à un comportement. Il en va de même lorsque le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie.

Nous rappellerons pour terminer que « Les compétences psychosociales se situent dans une perspective d'action, elles sont en grande partie apprises et sont structurées en combinant savoir agir, vouloir agir et pouvoir agir. Elles sont impliquées dans tous les moments de la vie (life skills), notamment dans l'apprentissage scolaire et la santé. » [17]

Edmé Pierre Chauvot de Beauchêne disait : « La santé est le trésor le plus précieux et le plus facile à perdre ; c'est cependant le plus mal gardé ».

A chacun de nous de lui prouver le contraire....

[17] Santé publique et développement des compétences psychosociales à l'école [Page internet]. Fortin Jacques. S.I. : École changer de cap, 2012

# 2.1 | FICHES ACTIVITÉS

3 - 6 ANS

7 - 11 ANS

12 - 15 ANS

16 - 25 ANS

# FICHES ACTIVITÉS

3-6 ANS

# TRANSMISSION DU VIRUS

FICHE N°01 - 3-6 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- Observer le mode de transmission des virus
- Connaître les gestes du lavage de mains



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre d'enfants



## DURÉE DE L'ANIMATION :

35 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

- Amener l'hygiène des mains comme une protection de soi et des autres.
- Éviter d'être anxieux.
- Expliquer que certains microbes sont nécessaires, et que l'on peut guérir des virus.

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette animation permet de concrétiser la transmission des virus et seront des moyens de s'en protéger en mettant l'accent sur le lavage des mains.

Les attendus sur la description d'un virus ou d'un microbe sera différent selon le niveau.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

- Ressources internet : différence entre "microbe, virus et bactérie"

<https://www.futura-sciences.com/sante/questions-reponses/biologie-microbe-virus-bacterie-difference-7123/>

- Dessiner et nommer son virus
- Pour le lavage des mains chez les plus petits s'appuyer sur une comptine qui rythme le temps de lavage et les gestes à effectuer
- Attention ! Cette activité est inadaptée pour les mesures mises en place dans le cas du COVID-19. Alternative possible: mettre des paillettes sur les mains de chaque enfants, et mettre en évidence la transmission des microbes en leur faisant poser les mains sur une feuille de papier par exemple.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Paillettes ou épices colorées ou craies
- Eau
- Savon

# FICHE ANIMATION

FICHE N°01 - TRANSMISSION DES VIRUS - 3-6 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Introduction

Question à poser aux enfants : Qu'est ce que c'est un microbe/ un virus ?

Réponses attendues: ils sont très petits, minuscules, invisibles, ils peuvent nous rendre malades s'ils rentrent à l'intérieur de notre corps, etc ...

Adapté aux PS-MS et GS : Vocabulaire attendu plus complexe chez les GS : invisible, types de symptômes, types de maladies etc...

Groupe entier

5 min

### • Animation

L'animateur met sur les mains de certains enfants des paillettes pour représenter le virus. Les enfants circulent dans la pièce et se serrent la main quand ils se croisent. Les paillettes vont circuler entre les enfants.

Une fois que tous les enfants ont des paillettes sur les mains ou le visage, les faire s'asseoir et observer :

- Qui a des paillettes sur lui ? Où sont-elles ?
- Comment les paillettes ont-elles fait pour se retrouver sur le corps de tous les enfants ?
- Qu'est ce que l'on peut faire pour empêcher ça ?

Discuter des différentes hypothèses : verbalisation des gestes barrières

- Se laver les mains plusieurs fois par jour
- Utilisation de gel hydroalcoolique
- Eviter de toucher son visage ou celui des copains, etc ...

Groupe entier  
ou demi  
groupe

*La transmission des paillettes est intéressante avec un groupe d'au moins 8-10 enfants.*

20 min

*Plus ou moins 20 mn en fonction de la réactivité du groupe*

### • Conclusion

Réaliser un lavage de mains collectifs en détaillant les différentes étapes.

Groupe entier

10 min

*Plus ou moins 10 mn en fonction de la réactivité du groupe*

## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# AVANT OU APRÈS ?

FICHE N°02 - 3-6 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- Identifier les moments de la journée où le lavage des mains est nécessaire



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre d'enfants



## DURÉE DE L'ANIMATION :

35 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

- Amener l'hygiène des mains comme une protection de soi et des autres.
- Éviter d'être anxieux.
- Expliquer que certains microbes sont nécessaires, et que l'on peut guérir des virus.

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette animation permet de ritualiser le lavage des mains tout au long de la journée.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

- Pour les PS, leur donner les différentes situations à nommer avec des images par exemple (Memory). Pour les plus grands il est possible de les leur faire deviner.
- Pour les PS : leur faire placer les images avant ou après le lavage des mains plutôt que sur une frise chronologique.
- Possibilité pour les PS d'introduire la séance avec une vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=1ueZATrL6GU>
- Une comptine pour les enfants de 2-3 ans sur le lavage des mains <https://www.youtube.com/watch?v=mL-geIgvbPs>
- Pour les GS : poursuite possible avec des coloriages en lien avec l'hygiène des mains.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Exemples d'images des moments avant /après
- Jeu du Memory des étapes du lavage des mains
- Étiquettes de mains

Tout se retrouve sur le site suivant :

<https://www.zorg-en-gezondheid.be/campagne-handjes-wassen-met-handige-hans>

# FICHE ANIMATION

FICHE N°02 - AVANT OU APRÈS ? - 3-6 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Introduction

Question à poser aux enfants : à quels moments de la journée vous lavez-vous les mains ?

Réponses attendues:

- Après être allé aux toilettes
- Avant de manger
- Quand on a joué dans la terre
- Avant de cuisiner
- Etc...

Question à poser aux enfants : pour quelles raisons se lave-t-on les mains à ces moments-là ?

Groupe entier

10 min

### • Atelier 1

Repérer les moments de lavage de mains sur une frise chronologique de la journée de l'enfant.

En groupe de 8 à 10 enfants maximum

10 min

*Plus ou moins 10mn en fonction de la réactivité du groupe*

### • Atelier 2

Pour chaque moment, interroger les enfants s'il faut se laver les mains : avant ou après ?

Sur la frise, l'enfant vient positionner une étiquette, du savon par exemple, et le place avant ou après chacun des moments de la journée.

En groupe de 8 à 10 enfants maximum

10 min

*Plus ou moins 10mn en fonction de la réactivité du groupe*

### • Conclusion

Verbaliser, reformuler les différentes notions apprises.

Groupe entier

5 min

*Plus ou moins 5mn en fonction de la réactivité du groupe*

## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# LES PETITS EXPERTS DES VIRUS

FICHE N°03 - 3-6 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Repérer le lavage des mains comme solution la plus efficace contre le virus*



## TAILLE DU GROUPE :

7 à 8 enfants maximum



## DURÉE DE L'ANIMATION :

40 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

Placer l'enfant comme acteur de l'investigation.

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette animation permet de réaliser des expérimentations scientifiques sur les micro-organismes.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

- Intégrer dans la mesure du possible les hypothèses émises par les enfants. Par exemple sur l'atelier 1 tester avec du sucre, du sel, etc....
- Possibilité de répartir les élèves et faire des ateliers tournants. Chaque groupe peut également venir présenter ses résultats à l'ensemble de la classe.
- Valoriser leurs trouvailles par un diplôme du petit expert des virus
- Réaliser des affichages sur les bonnes pratiques pour se protéger des virus.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

### L'expérience avec le poivre :

- une assiette creuse remplie d'eau
- du poivre moulu
- du liquide vaisselle/ du savon

### L'expérience avec les gants :

- 1 paire de gant en latex pour chaque enfant
- De la peinture de couleur

### Expérience du pain de mie :

- Tranches de pain de mie
- Sachets congélations
- Étiquettes
- Eau
- Savon
- Gel hydroalcoolique

### Expérience terre :

- Terre humide
- Papier absorbant

# FICHE ANIMATION

FICHE N°03 - LES PETITS EXPERTS DES VIRUS  
3-6 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Démarche d'investigation pour chaque expérience

1. Décrire le déroulé de l'expérience
2. Émettre des hypothèses sur les résultats possibles
3. Effectuer l'expérience
4. Observer les résultats réellement obtenus
5. Donner la solution retenue



Conclure sur les 4 astuces des petits experts des virus :

1. Les virus ont "peur" du savon : se laver les mains
2. Penser à tous les gestes pour n'oublier aucun coin
3. Le virus se transmet par contact : se laver les mains avec de l'eau et du savon ou utiliser du gel hydroalcoolique
4. Le savon utilisé seul n'est pas suffisant

### • Atelier 1 : Expérience du savon et du poivre

Mettre de l'eau dans une assiette creuse.  
Saupoudrer du poivre à la surface de l'eau, pour représenter les virus.  
Demander à un enfant de mettre son doigt dans l'assiette.  
Observer.  
Puis de mettre du savon/ liquide vaisselle sur son doigt et le plonger dans l'assiette.  
Observer.  
**Conclure sur ce qui peut faire "fuir" les virus : Le savon.**

En binôme

10 min

*A adapter pour  
les petites  
sections*

### • Atelier 2 : Expérience des gants et de la peinture

Équiper chaque enfant de gants en latex.  
A l'aide de peinture de couleur (représentant du savon) leur demander de faire comme s'ils se lavaient les mains.

**Observer les différentes techniques et conclure sur le temps et les gestes permettant un lavage complet.**

L'expérience en vidéo : <https://www.koreus.com/video/lavage-main.html>

Infographie des gestes recommandés :  
[https://www.who.int/gpsc/tools/comment\\_lavage\\_des\\_mains.pdf](https://www.who.int/gpsc/tools/comment_lavage_des_mains.pdf)

Individuel

10 min

## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# FICHE ANIMATION

FICHE N°03 - LES PETITS EXPERTS DES VIRUS  
3-6 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Atelier 3 : Expérience du pain de mie

Répartir la classe en 4 groupes :

1. Ceux sans lavage de mains
2. Ceux avec lavage de main (eau +savon)
3. Ceux avec lavage au gel hydroalcoolique
4. Ceux des surfaces de contact

Donner à chaque groupe une tranche de pain de mie.

Les tranches de pain de mie seront touchés par les mains:

1. Des enfants qui n'ont pas les mains lavées,
2. Des enfants qui ont les mains lavées,
3. Des enfants aux mains désinfectées avec du gel hydroalcoolique,
4. Des enfants qui ont touché avec leurs mains des surfaces telles que les poignées de porte, tables, dossier de chaises, etc.

Placer la tranche de pain de mie dans un sachet de congélation par groupe pendant plusieurs jours.

#### Ressources :

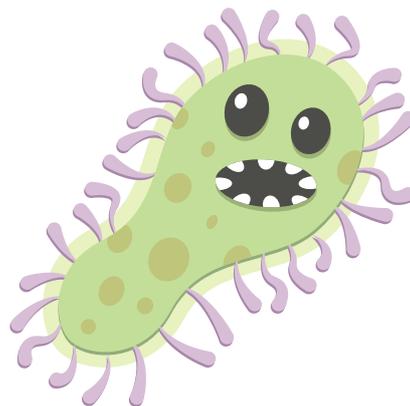
<https://sciencepost.fr/cette-experience-montre-a-quel-point-il-est-important-de-se-laver-les-mains/>

ou

<https://www.demotivateur.fr/article/une-prof-met-au-point-une-experience-simple-pour-montrer-aux-enfants-l-importance-de-se-laver-les-mains-18029>

En groupe  $\frac{1}{4}$   
de classe  
ou en  
binôme

10 à 20 min



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# FICHE ANIMATION

FICHE N°03 - LES PETITS EXPERTS DES VIRUS  
3-6 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Atelier 4 : Expérience du lavage de mains

- Papier absorbant
- De l'eau
- De l'eau et du savon
- Savon

Prévoir un bac de terre humide pour que chaque élève y plonge ses mains ou envoyer les élèves dans la cour pour toucher la terre.

Répartir la classe en 3 groupes :

- Groupe 1 : S'essuyer seulement les mains avec le papier.
- Groupe 2 : Se laver les mains avec de l'eau puis s'essuyer les mains.
- Groupe 3 : Se laver les mains avec de l'eau et du savon puis s'essuyer les mains.

Chaque élève observe ses mains avant et après, et l'état du papier utilisé pour s'essuyer les mains.

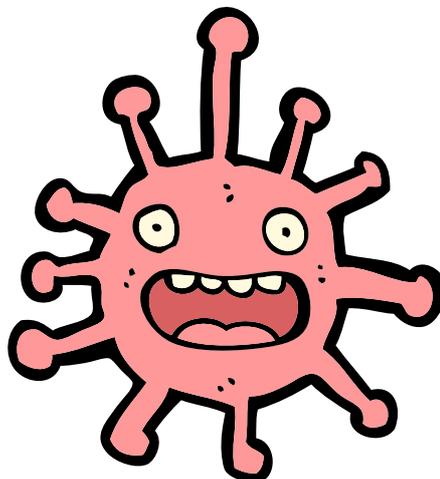
Conclure sur le meilleur moyen qui permet d'avoir les mains propres.

Ressource :

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11429/2-lhygiene-est-ce-important>

En groupe 1/4  
de classe  
ou en  
binôme

10 à 20 min



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# FICHES ACTIVITÉS

7-11 ANS

# HYGIENE DES MAINS

FICHE N°01 - 7-11 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Découvrir les raisons d'un bon lavage des mains*
- *Découvrir les gestes simples du quotidien en termes d'hygiène*
- *Développer le vocabulaire oral*



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction  
du nombre d'enfants



## DURÉE DE L'ANIMATION :

50 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

Amener l'hygiène des mains  
comme une protection, un soin de  
soi et des autres et éviter d'être  
anxiogène.



## DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette animation permet de découvrir le vrai du faux concernant l'hygiène des mains grâce à un Quizz ainsi qu'à la visualisation d'une vidéo.

Les attendus sur la description d'un virus ou d'un microbe variera selon le niveau.

Le vocabulaire des enfants sera différent en fonction de leur niveau.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

En fonction du nombre d'enfants, diviser en 2 ou 3 équipes.

Instaurer des règles pour que le quizz se déroule bien : temps pour répondre, comment les enfants doivent répondre (à main levée, sur une ardoise .. )

Le Quizz se trouve après la fiche animation.

Les questions peuvent être reprises afin de les afficher sur un diaporama et soient diffusées via un vidéoprojecteur.

Penser à avoir une connexion internet pour diffuser la vidéo.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Ordinateur
- Quizz
- Tableau
- Vidéoprojecteur

# FICHE ANIMATION

FICHE N°01 - HYGIÈNE DES MAINS - 7-11 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Introduction

Dire aux enfants que l'on va parler d'hygiène. Leur demander ce qu'est l'hygiène pour eux. Les laisser argumenter et trouver des exemples.

Groupe entier

10 min

### • Atelier 1 : Quizz

- L'adulte pose les questions du Quizz. En équipe, les enfants doivent réfléchir à une réponse et la donner à l'adulte quand ce dernier s'adresse à chacune des équipes.

L'équipe qui donne la bonne réponse gagne 1 point.

Noter les points au tableau.

En cas d'égalité, comptabiliser 1 point par équipe.

À la fin du Quizz, l'équipe qui a le plus de points remporte la partie.

2 équipes  
d'environ 7  
enfants

10 min

### • Atelier 2 : Ce qu'il faut retenir

Proposer une vidéo aux enfants afin de voir en détail les étapes du lavage de mains.

<https://www.youtube.com/watch?v=dQxHumU2z2I>

Laisser les enfants expliquer ce qu'ils ont compris dans la vidéo.

Insister sur la procédure à suivre concernant le lavage des mains.

Conclure sur ce que les enfants ont appris aujourd'hui : reprendre les notions abordées et laisser du temps pour répondre aux questions si besoin.

Groupe entier

20 min



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE



# Quizz sur l'hygiène des mains - 1

1- Qu'est-ce qu'un microbe ?

Un microbe est un organisme vivant, invisible à l'œil nu, qui ne peut être observé qu'à l'aide d'un microscope.

2- Quelles sont les différentes parties de la main qu'il faut penser à laver ?

Paume de la main, doigts, poignet, ongles

3- Pour me laver les mains, j'utilise simplement de l'eau : vrai ou faux ?

Faux : l'eau ne lave pas à elle seule. Il faut du savon afin de bien ses mains.

4- Le savon liquide est à privilégier pour se laver les mains : vrai ou faux ?

Vrai : Lui au moins, contrairement au savon qui traîne dans le porte-savon, n'est pas en contact avec des microbes.

5- Avoir des ongles courts, c'est mieux pour les laver : vrai ou faux ?

Vrai : L'hygiène des mains passe aussi par l'entretien des ongles. Coupez-les régulièrement pour éviter que les microbes ne viennent se nicher dessous.

6- Il faut bien sécher ses mains après lavage : vrai ou faux ?

Vrai : Après s'être lavé les mains, il faut les sécher consciencieusement, car les microbes raffolent de l'humidité. L'idéal ? Une serviette sèche à usage unique.

7- Dans les lieux publics, mieux vaut utiliser le sèche-mains électrique que les torchons. vrai ou faux ?

Faux : Le sèche-mains électrique brasse l'air... Donc les microbes qui y sont présents. Il est donc loin d'être hygiénique contrairement à ce que l'on croit souvent. Mieux vaut utiliser un mouchoir en papier. Evitez l'essuie-mains qui a déjà servi !

8- Combien de temps après un bon lavage de mains, virus et bactéries sont-ils de retour ?  
Quelques minutes    2 heures    24 heures

Quelques minutes suffisent. Se laver les mains, c'est bien mais dès que nous sommes en contact avec de nouveaux microbes (virus et bactéries), c'est reparti ! On se lave donc les mains souvent !



## Quizz sur l'hygiène des mains - 2

9- Les solutions hydro-alcooliques sont idéales et remplacent le savon, même à la maison : vrai ou faux ?

Faux : Les solutions hydro-alcooliques ne remplacent pas un bon lavage des mains ! C'est une bonne alternative lorsque les lavabos ne sont pas accessibles (dans les magasins, les transports, au bureau...) pour éliminer régulièrement les agents présents sur les mains. Il ne faut pas en abuser, au risque d'abîmer la protection naturelle de la peau.

10- Quand je me lave les mains, j'y passe :

20-30 secondes

40-60 secondes

3 minutes

40-60 secondes, c'est le temps minimum pour un lavage de main efficace. Ne pas oublier la zone entre les doigts ! Pour un lavage efficace, suivi d'un séchage parfait.

11- Mieux vaut se laver les mains à l'eau bien chaude :

Tout à fait

Pas du tout

Peu importe la température de l'eau : des chercheurs américains ont étudié le lavage des mains dans une eau à 15 °C, 26 °C et 38 °C et ils en ont déduit qu'un lavage à l'eau froide était tout aussi efficace pour éliminer les virus et bactéries que celui fait à l'eau chaude.

12- Je peux prêter mes gants à mon copain : vrai ou faux ?

Faux : les gants sont individuels et ne se prêtent pas afin d'éviter la transmission des microbes aux autres. Il faut penser à les jeter et les changer après les avoir enlevés.

13- A quels moments de la journée devrions-nous nous laver les mains ?

Après le passage aux toilettes, avant les repas, après une sortie à l'extérieur de la maison (jardin y compris), après avoir cuisiné, après s'être mouché ou avoir éternué, après avoir touché un animal de compagnie...

14- Comment pouvez-vous propager des microbes à d'autres ?

En les touchant   En les regardant   En éternuant   En leur parlant au téléphone

En les touchant et en éternuant.

15- Quelle partie du corps n'est pas dans l'une des 6 étapes du lavage des mains ?

Entre les doigts   Les pouces   La paume de la main   Le bras

Le bras.

# PRÉVENIR AVANT DE GUÉRIR

FICHE N°02 - 7-11 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- Développer l'esprit créatif
- Développer le vocabulaire oral
- Manipuler différents outils de communication (feutres, dessins, images, photos...)



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction  
du nombre d'enfants



## DURÉE DE L'ANIMATION :

60 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

Amener les enfants à créer un  
outil de communication afin de les  
impliquer dans leur quotidien

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette animation permet aux enfants de créer des affiches de préventions pour leurs camarades, dans différents contextes.

On utilise ici la prévention par les pairs. Il s'agit d'une méthode éducative qui utilise des pairs pour fournir des informations et mettre en évidence les types de comportement et les valeurs. L'éducation par les pairs est une alternative ou un complément aux stratégies traditionnelles d'éducation pour la santé.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

En amont de la séance, demander aux enfants d'apporter des photos ou bien des images représentant l'hygiène.

En aval de la séance, les élèves peuvent présenter leur démarche ainsi que leurs affiches aux autres classes de l'école.

Attention : en fonction du rythme des enfants, cette activité peut avoir une durée supérieure à une heure.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Feuilles A3
- Brouillons A4
- Feutres, crayons de couleurs
- Images
- Photos
- Règles
- Gommages
- Ciseaux

# FICHE ANIMATION

FICHE N°02 - PRÉVENIR AVANT DE GUÉRIR - 7-11 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



## MODALITÉ



### • Introduction

Dire aux enfants que l'on va parler d'hygiène. Leur demander ce qu'est l'hygiène pour eux. Les laisser argumenter et trouver des exemples.

Groupe entier

10 min

### • Explications

Proposer aux enfants de réaliser des affiches de prévention pour l'ensemble des élèves de l'école.

Pour cela, les enfants devront créer une affiche par petit groupe.

Par exemple, un groupe se chargera de créer une affiche à entreposer dans :

- la cantine scolaire ;
- le hall de l'école ;
- les toilettes ;
- la salle de classe.

Pour cela, proposer aux enfants un panel de feutres et de crayons de couleurs. Leur distribuer également des images concernant l'hygiène (un robinet, du savon, essuie tout, gel hydroalcoolique, microbes...). Les enfants peuvent compléter avec les images qu'ils auront amenés de la maison.

Groupe entier

5 min

### • Réalisation

Distribuer à chaque groupe une feuille A3.

Différencier les groupes selon l'emplacement future de l'affiche (cantine, classe, ...)

Demander aux enfants de se concerter afin de réfléchir à la création de l'affiche.

Chaque affiche doit contenir :

- un titre
- un slogan
- un petit texte explicatif
- des illustrations
- le nom des enfants ayant participé

Les enfants peuvent d'abord créer un brouillon de l'affiche afin de la réaliser proprement à la fin sur la feuille A3.

Par exemple, une affiche peut proposer les différentes étapes du lavage des mains.

Petit groupe :  
4 à 5 enfants

35 min

### • Présentation aux autres

Lorsque chaque groupe a terminé son affiche, tous des élèves, groupe par groupe, peuvent présenter à l'ensemble de la classe leur affiche, avant de l'exposer

Groupe entier

10 min

## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# JEU DE L'OIE

FICHE N°03 - 7-11 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Vérifier sous forme ludique les acquis sur le lavage des mains*
- *Faire réaliser en pratique les bons gestes d'un lavage des mains avec les différentes étapes*



## TAILLE DU GROUPE :

2 équipes de 3 enfants  
Le nombre et la taille des équipes peuvent être adaptées



## DURÉE DE L'ANIMATION :

40 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

- Un adulte est nécessaire pour encadrer le jeu et valider les réponses
- Travailler en amont les notions de l'hygiène des mains et les gestes d'un lavage efficace

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Jeu de plateau basé sur le jeu de l'oie qui permet de vérifier les connaissances des élèves sur le lavage des mains lorsqu'il se déplace de case en case.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

L'intervenant aborde en amont ce qu'est l'hygiène des mains (par exemple avec une activité type « Tout savoir sur l'hygiène des mains », ainsi que le bon protocole à suivre (par exemple, via l'affiche « le lavage des mains : Comment ? »)

L'adulte qui arbitre les réponses, peut aussi complexifier le jeu et les questions si besoin en fonction du travail réalisé en amont et l'âge des enfants. Il peut par exemple augmenter le nombre de choses à citer et personnaliser les « dessiner c'est gagné ! » et les défis.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Jeu de plateau à photocopier en A3 et à plastifier
- 1 dé
- 1 pion/équipe
- Feuilles A4
- Crayons
- Liste des « Défi / Débat » et « Dessiner c'est gagné ! »
- 1 chronomètre
- Affiche de l'OMS : « Le lavage des mains : Comment ? »  
[https://www.who.int/gpsc/tools/comment\\_lavage\\_des\\_mains.pdf](https://www.who.int/gpsc/tools/comment_lavage_des_mains.pdf)

# FICHE ANIMATION

FICHE N°03 - JEU DE L'OIE - 7-11 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



## MODALITÉ



### • Introduction

Installation du plateau, des feuilles et des crayons et présentation du jeu aux enfants. Les équipes sont réalisées durant ce temps. Chaque groupe dispose d'un pion par équipe et d'un dé.

Groupe entier

5 min

### • Le jeu

Chaque équipe pose son pion sur la case « Départ » et un joueur de chaque équipe lance le dé. L'équipe qui obtient le plus grand chiffre commence.

Un joueur de l'équipe qui commence lance le dé et avance son pion sur la case correspondante. Il réalise le défi proposé.

Puis un joueur de l'autre équipe lance le dé à son tour, réalise le défi et ainsi de suite...

L'équipe gagnante est celle qui arrive la première sur la case « Arrivée ».

L'animateur dispose d'une liste de défis et d'une liste de dessins à réaliser pour les cases « Dessiner c'est gagné » et « Défi/ Débat »

- Lorsqu'un joueur tombe sur la case « Dessiner, c'est gagné ! » l'intervenant choisit le dessin à réaliser dans la liste des propositions et le dit discrètement au joueur, sans que les autres puissent l'entendre. Le joueur va ensuite réaliser son dessin et le faire deviner au reste de son équipe en moins d'une minute sans parler, ni écrire, ni mimer.

- Lorsqu'un joueur tombe sur la case « Défi / Débat », toute son équipe est amenée à participer. L'adulte choisit une question ou un défi dans la liste proposée et la lit à haute voix.

Un encadrant est nécessaire pour repérer les difficultés, s'assurer du bon déroulement du jeu et des défis à réaliser et valider les réponses données.

Il permettra également d'animer, orienter les débats et discussions et de s'assurer des bons gestes réalisés par les enfants qui sont amenés à se laver les mains lors du chronométrage et lors des mimes.

Par équipe

35 min



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# Jeu de l'oie sur l'hygiène des mains

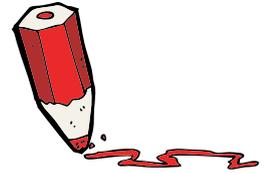


<p><b>Passes ton tour !</b></p> 	<p>Mimer les différentes étapes du lavage et du séchage des mains</p>	<p><b>Dessiner</b> C'est gagné !</p> 	<p>Citer 3 moments où il est indispensable de se laver les mains</p>	<p>Chronométrer un joueur de l'équipe adverse en train de se laver et sécher les mains au lavabo le plus proche et vérifie qu'il respecte bien toutes les étapes !</p>
<p>Cite tout ce dont tu as besoin pour te laver les mains correctement</p>	<p><b>Arrivée</b></p>  		<p>Citer 3 raisons de se laver les mains</p>	<p>Citer les différentes parties de la main qu'il faut penser à bien nettoyer</p>
<p><b>Défi / Débat</b></p> <p>?</p>	<p>Citer 3 façons dont les microbes se propagent</p>	<p><b>Défi / Débat</b></p> <p>?</p>	<p><b>Reculer de 2 cases</b></p> 	<p><b>Dessiner</b> C'est gagné !</p> 
<p><b>Avance de 1 case</b></p> 	<p>Citer 3 endroits de la classe où il y a beaucoup de microbes</p>	<p><b>Dessiner</b> C'est gagné !</p> 	<p><b>DEPART</b></p> 	

# Dessiner, c'est gagné !

---

- Une main remplie de microbes
- Bob l'éponge qui utilise du savon
- Un enfant avec une barbe en mousse
- Un microbe ovale avec 5 bras, 4 yeux, 2 pattes, 3 antennes et 1 queue
- Deux personnes qui se serrent la main
- Une personne en train d'éternuer dans son coude
- Un lavabo plein de mousse



## Défi / Débat

---

- Épeler le mot « BACTÉRIE » et « SAVONNETTE ». Trouver 2 mots qui rime avec ces mots.
- Combien y a-t-il de lettres dans le mot « MICROBE » ? Dire 2 choses que l'on sait sur les microbes.
- Trouver 2 manières différentes de saluer un camarade sans lui toucher les mains ou le visage.
- Mime l'expression "faire une toilette de chat" (signifie = se débarbouiller)
- En moins de 3 minutes, trouver une histoire qui contient les mots « main », « peau », « eau » et la raconter aux joueurs de l'équipe adverse.
- Par équipe, inventez votre "danse des microbes" sur cette musique :  
<https://www.youtube.com/watch?v=aP8Cli-2rBo>
- Expliquer à l'équipe adverse quelle est la différence entre le gel hydroalcoolique et le savon.
- Faire un pendu pour faire deviner le mot HYGIÈNE
- Mime le fait d'aller aux toilettes puis de se laver les mains
- Mime un virus qui se transmet d'une personne à une autre
- En se lavant les mains, on peut éviter de tomber malade : Vrai ou faux ? Expliquer pourquoi et ouvrez le débat.
- Trouver 3 mots qui commencent par "Mous" (exemple : moustiques, moustache, moussaka)
- Comment dit-on "main", "savon" ou "eau" dans une autre langue?

# FICHES ACTIVITÉS

12-15 ANS

# LA CHASSE AUX MICROBES

FICHE N°01 - 12-15 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Se rendre compte des lieux/objets de contaminations*
- *Réaliser une expérience scientifique*
- *Sensibiliser à l'importance d'une bonne hygiène des mains*



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre de jeunes



## DURÉE DE L'ANIMATION :

2 créneaux de 1 à 2h avec 48h d'intervalle minimum entre les deux sessions



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

Laisser les élèves se déplacer librement dans l'établissement (avec le respect du règlement intérieur)

## DESCRIPTION SOMMAIRE

À l'aide d'un coton-tige les élèves devront réaliser des prélèvements à différents endroits du collège. Puis déposer les prélèvements dans la boîte de Pétri.

Cette animation permet de visualiser sur quel type de support se trouvent les bactéries, les virus.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

L'expérience doit être réalisée en deux temps.

Préparer les boîtes de pétri en amont de la séance (à l'aide d'agar-agar par exemple). Faire attention à utiliser des boîtes de pétri neuves et stérilisées afin de ne pas fausser l'expérience.

Testez l'efficacité des agents antibactériens. Une variation intéressante de cette expérience est d'introduire un agent antibactérien (désinfectant pour les mains, savon, etc.) dans la boîte de pétri pour tester son efficacité.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Coton-tige
- Boîte de pétri
- Ressources :

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/nos-mains-sales-21.html>

# FICHE ANIMATION

FICHE N°01 - LA CHASSE AUX MICROBES - 12-15 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • **Expérience J1**

Chaque groupe d'élève devra faire un prélèvement à l'intérieur du bâtiment, sur un objet du quotidien, à l'extérieur du bâtiment (cour, toilettes, casiers...). Puis les déposeront par lieux dans les boîtes de pétri.

Une fois que vous aurez introduit les bactéries, vous devrez replacer le couvercle et fermez bien le tout avec du scotch.

- Étiquetez bien chaque boîte de pétri du nom de l'origine des bactéries qu'elle contient, sinon vous ne pourrez plus dire quelle boîte contient quoi. Vous pouvez faire cela avec du scotch et des marqueurs.
- Pour plus de précautions, vous pouvez placer chaque boîte dans un sachet de type Ziploc. Cela constituera une protection supplémentaire contre un éventuel développement de colonies de bactéries dangereuses et qui ne proviendraient pas de votre source, tout en vous permettant de voir le contenu de la boîte de pétri.

Placez les boîtes de pétri dans un endroit chaud et sombre où les bactéries pourront se développer pendant plusieurs jours sans être dérangées. N'oubliez pas de les placer tête en bas, pour que la croissance bactérienne ne soit pas interrompue par des gouttes d'eau. La température idéale pour la croissance bactérienne se situe entre 20 et 37 °C.

Groupe entier

60 min

*Divisé le groupe  
lors des  
prélèvements*

### • **Expérience J2**

Après quelques jours, vous remarquerez le développement d'une incroyable diversité de bactéries, de moisissures et de champignons dans chaque boîte de pétri.

Notez vos observations sur les contenus de chaque boîte et peut-être pour essayer de trouver quelle source possède le plus de bactéries.

Quelle est la boîte dont le contenu provient de l'intérieur de votre bouche ? De la poignée de la porte ? Des toilettes ?

Vous pouvez mesurer la croissance journalière des colonies de bactéries en utilisant un marqueur pour tracer un cercle autour de chaque colonie à la base de la boîte de pétri. Après quelques jours, vous devriez vous retrouver avec une collection de cercles concentriques à la base de chaque boîte.

Groupe entier

60 min

## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# L'HOMME FACE AUX ÉPIDÉMIES

FICHE N°02 - 12-15 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Sensibiliser les élèves sur les grandes dates liées à l'hygiène et aux épidémies*



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre de jeunes



## DURÉE DE L'ANIMATION :

2 heures



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

Faire le lien avec le programme d'histoire

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Peste noire, grippe espagnole, choléra, coronavirus ... Les pandémies ont tué des millions de personnes dans le monde. Un tueur invisible auquel la société humaine doit faire face.

Les élèves doivent créer une frise chronologique reprenant les grandes épidémies ainsi que les inventions hygiéniques de l'homme.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

Les outils sont disponibles à la suite de la fiche animation :

- Fiche élève
- Fiches solutions

Une fois finie, la frise pourra faire l'objet d'une exposition au sein de l'établissement.

Possibilité d'aller plus loin en enrichissant de détails les événements et inventions.

L'intervenant peut se saisir de ce travail pour aller plus loin et approfondir un événement ou une invention.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Ciseaux, colle, stylos, feutres
- Réaliser la frise en grand modèle

# FICHE ANIMATION

FICHE N°02 - L'HOMME FACE AUX ÉPIDÉMIES - 12-15 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Déroulement

Chaque groupe dispose d'une liste de dates et de plusieurs cartes.

Ils doivent associer chaque carte avec sa date puis ils devront positionner ces cartes correctement sur la frise chronologique.

- L'enseignant dessine au tableau une ligne chronologique.
- Il distribue un nombre voulu de cartes d'évènements et d'inventions à chaque groupe d'élèves
- Les élèves ont environ 15 minutes pour classer leurs cartes.
- Puis chacun leur tour les groupes d'élèves proposeront une date pour un événement/invention que l'enseignant inscrira sur la frise du tableau, et apportera les informations voulus concernant l'événement/invention.
- Cela continue jusqu'à avoir placé toutes les cartes sur la frise.

La frise peut-être adaptée afin de permettre son exposition au sein de l'établissement.

Groupe entier

120 min

*Diviser le groupe dans un premier temps puis reconstitution en classe entière.*



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# INVENTIONS ET ÉPIDÉMIES

FICHE ÉLÈVES N°1

DÉCOUVERTE DE LA  
PÉNICILLINE



INVENTION DU SAVON LIQUIDE



INVENTION DU TAMPON HYGIÉNIQUE



INVENTION DU PAPIER TOILETTE SOUS  
SA FORME ACTUELLE



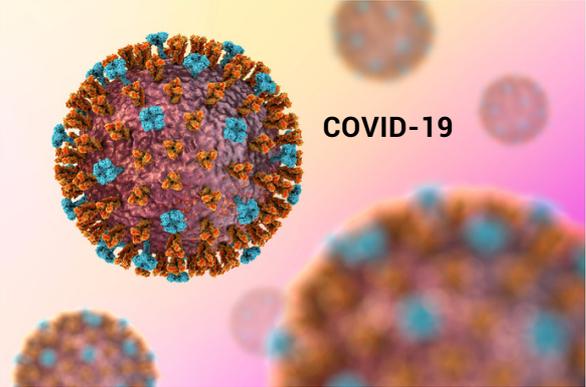
INVENTION DU DENTIFRICE



INVENTION DE LA SOLUTION  
HYDROALCOOLIQUE



COVID-19



DECOUVERTE DES  
RAYONS X



INVENTION DE LA BROSSE A DENT



COMMERCIALISATION DE LA 1ÈRE  
SERVIETTE HYGIÉNIQUE JETABLE



# INVENTIONS ET ÉPIDÉMIES

FICHE ÉLÈVES N°2

PESTE NOIRE (BUBONIQUE)



GRIPPE AVIAIRE (H5N1)



PESTE DE MARSEILLE



VACCIN CONTRE LA RAGE



GRIPPE ESPAGNOLE



INVENTION DE LA PILLULE CONTRACEPTIVE



PESTE DE JUSTINIEN



INVENTION DU SHAMPOING



APPARITION DU VIH



VACCIN CONTRE LA GRIPPE



# INVENTIONS ET ÉPIDÉMIES

CORRECTION POUR ENSEIGNANT

DÉCOUVERTE DE LA  
PÉNICILLINE



1928

INVENTION DU SAVON LIQUIDE



1865

INVENTION DU TAMPON HYGIÉNIQUE



1931

INVENTION DU PAPIER TOILETTE SOUS  
SA FORME ACTUELLE



1891

INVENTION DU DENTIFRICE



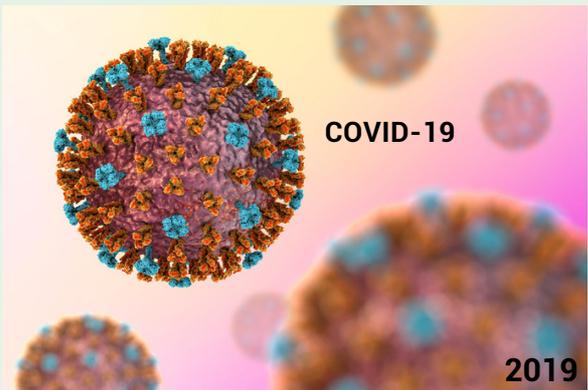
1896

INVENTION DE LA SOLUTION  
HYDROALCOOLIQUE



1995

COVID-19



2019

DECOUVERTE DES  
RAYONS X



1895

INVENTION DE LA BROSSE A DENT



1850

COMMERCIALISATION DE LA 1ÈRE  
SERVIETTE HYGIÉNIQUE JETABLE



1963

# INVENTIONS ET ÉPIDÉMIES

PESTE NOIRE (BUBONIQUE)



1347

GRIPPE AVIAIRE (H5N1)



2009

PESTE DE MARSEILLE



1720

VACCIN CONTRE LA RAGE



1885

GRIPPE ESPAGNOLE



1918

INVENTION DE LA PILLULE CONTRACEPTIVE



1955

PESTE DE JUSTINIEN



541

INVENTION DU SHAMPOING



1759

APPARITION DU VIH



1981

VACCIN CONTRE LA GRIPPE



1944

# REPRÉSENTATIONS AUTOUR DE L'HYGIÈNE

FICHE N°03 - 12-15 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Travailler sur les représentations de l'hygiène*
- *Faire ressortir son sens de l'observation*
- *Susciter un éveil visuel*
- *Acquisition d'éléments du langage photographique*



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre de jeunes



## DURÉE DE L'ANIMATION :

1 à 2 heures



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

- L'intervenant doit être à l'aise avec cet outil, questionner les représentations et entretenir le débat
- Bonne sélection des photos

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Deux options se présentent pour cette activité :

- 1) Créer son propre photoexpression en utilisant des photos prises dans l'établissement puis réfléchir autour des images
- 2) On utilise un photoexpression déjà créé afin de réfléchir autour de ces images

La spécificité de cette méthode est de faciliter l'expression personnelle, aider à l'écoute dans un groupe autour d'un thème choisi et de travailler les représentations des jeunes.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

L'intervenant dispose les photos sur une table de façon accessible et visible par tous les participants ; ceux-ci doivent pouvoir faire le tour de la table.

Les jeunes se disposent autour de la table avec l'intervenant.

Il est important de faire un rappel des règles : respect mutuel, confidentialité, écoute de chacun, non jugement.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Photoexpression créé au préalable avec les jeunes
- Tables
- Une salle où on peut circuler

# FICHE ANIMATION

FICHE N°03 - REPRÉSENTATIONS AUTOUR DE L'HYGIÈNE -  
12-15 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Pour la création du photoexpression

Par groupe de 2 à 4, les élèves doivent prendre maximum 4 photos en lien avec l'hygiène dans l'établissement, s'inspirer de supports numériques (banque d'image gratuites par exemple Freepik) ou papiers (journaux, magazines, pubs). Ensuite l'intervenant sélectionne l'équivalent de deux photos par jeune. Il ne restera plus qu'à les imprimer.

Par petit  
groupe

120 min

### • Utilisation du photoexpression

Déroulement :

- 1 : Temps de choix individuel d'une ou deux photos selon une consigne précise.
- 2 : Temps d'expression individuelle pour présenter sa ou ses photos au groupe.
- 3 : Temps d'échange et d'expression collective.

Noter la consigne au tableau :

Exemple : que représente pour vous une bonne hygiène ? Et une mauvaise hygiène ?

#### • 1 : TEMPS DE CHOIX INDIVIDUEL :

Chaque participant prend le temps de regarder toutes les photos attentivement (en tournant autour de la table où elles sont disposées). Il choisit mentalement la ou les photos sans les prendre.

#### • 2 ET 3 : TEMPS EXPRESSION INDIVIDUELLE / ÉCHANGE COLLECTIF :

L'intervenant propose aux participants de présenter chacun à leur tour les photos qu'ils ont choisies.

Le jeune va chercher sa ou ses photos, se rassoit dans le cercle, et les montre au groupe en exprimant le motif de son choix.

L'intervenant cadre les interventions des autres jeunes et gère le temps :

- soit les jeunes présentent leurs photos l'un après l'autre et l'échange collectif intervient dans un second temps
- soit le professeur laisse les jeunes échanger autour de chacune des photos au fur et à mesure

En fin d'activité, l'intervenant remercie les participants de leur témoignage. Il demande aux participants comment ils ont vécu l'activité et ce qu'ils en pensent.

Groupe entier

120 min

## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# FICHES ACTIVITÉS

16 - 25 ANS

# FABRICATION DU SAVON

FICHE N°01 - 16-25 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Découvrir les composants chimiques et les ingrédients du savon*
- *Réaliser une expérience scientifique*



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre de jeunes



## DURÉE DE L'ANIMATION :

2 créneaux de 1 à 2h avec 1 mois d'intervalle entre les deux sessions



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

- Personnaliser le savon des élèves (donner une odeur, une couleur...) et les laisser les récupérer pour chez eux.
- Adapter les quantités au nombre de jeunes

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Apprendre la fabrication du savon : étape par étape !

Les jeunes pourront personnaliser leur savon et repartir avec.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

Ce type d'expérience doit se faire dans une salle adaptée à la manipulation de type salle de biologie ou de chimie.

Faire un savon pour deux si pas assez de matériel ou si c'est plus simple pour la mise en place de l'activité.

Il pourrait être intéressant de compléter l'expérience par la visite d'une savonnerie.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Équipement de Protection Individuel (EPI)
- Récipients
- Balance
- Moules à savon
- Spatule
- Mixeur plongeant
- Torchon

Pour 1 kg de savon :

- 450 ml d'huile d'olive
- 108 g de soude
- 302 ml d'eau

Pour personnaliser son savon :

- Colorant de type MICA au choix
- Huile essentielle au choix

# FICHE ANIMATION

FICHE N°01 - FABRICATION DU SAVON - 16-25 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Introduction

Explication sur le savon, ses composants, comment il fonctionne et son utilité.

Puis présentation du déroulé de l'expérience.

Leur distribuer un protocole d'expérience.

Groupe entier

20 min

### • Étapes de fabrication

1. Verser la soude caustique DANS l'eau (et pas l'inverse : risque de brûlures).

2. Mélanger.

3. Verser l'huile d'olive dans la solution.

4. Mixer jusqu'à une épaisseur de mayonnaise.

5. Remplir les moules.

6. Secouer pour faire remonter les bulles.

7. *(Facultatif) Verser quelques gouttes du colorant et des huiles essentielles choisis.*

8. Couvrir les moules avec du papier film.

9. Recouvrir avec un torchon.

10. Laisser au repos 24 heures.

11. Démouler.

12. Laisser sécher dans un endroit à l'ombre, sec et aéré pendant 30 jours.

Les élèves se partageront le savon qu'il auront produit ensemble.

Par binôme

60 min



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# FABRIQUER SON SAVON

## INGRÉDIENTS

Pour 1 kg de savon

- 450 grammes d'huile d'olive
- 108 grammes de soude
- 302 grammes d'eau
  
- Colorants de type MICA et huiles essentielles au choix (pour personnaliser son savon)



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Equipement de protection individuel (EPI)
- Récipient
  - Balance
  - Moule à savon
  - Spatule
  - Mixeur plongeant
- Torchon

## ÉTAPES DE FABRICATION

1. Verser la soude caustique **DANS** l'eau (et pas l'inverse : risque de brûlures).
2. Mélanger.
3. Verser l'huile d'olive dans la solution.
4. Mixer jusqu'à une épaisseur de mayonnaise.
5. Remplir les moules.
6. Secouer pour faire remonter les bulles.
7. *(Facultatif) Verser quelques gouttes du colorant et des huiles essentielles choisis.*
8. Couvrir les moules avec du papier film.
9. Recouvrir avec un torchon.
10. Laisser au repos 24 heures
11. Démouler.
12. Laisser sécher dans un endroit à l'ombre, sec et aéré pendant 30 jours.



# LE SAVON FACE AU VIRUS

FICHE N°02 - 16-25 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Comprendre les mécanismes physiologiques du savon face aux virus*
- *Savoir réaliser un schéma*



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre de jeunes



## DURÉE DE L'ANIMATION :

60 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

Avoir inculquer quelques notions aux élèves sur les virus et le savon au préalable

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Le but de cette animation est de réaliser un schéma représentant l'action du savon sur le virus (par exemple : le coronavirus).

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

Avant de demander aux élèves de réaliser ce schéma, il est nécessaire que l'enseignant aborde en amont de l'activité diverses notions :

- Un cours sur la structure, la composition et le fonctionnement d'un virus.
- Un cours sur les procédés de fabrication du savon et son rôle.

Un schéma de correction est mis à disposition de l'enseignant qui pourra être distribué et/ou projeté via un vidéoprojecteur.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Feuilles
- Règles
- Ciseaux

# FICHE ANIMATION

FICHE N°02 - LE SAVON FACE AU VIRUS - 16-25 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Réalisation du schéma par les élèves

Cette activité peut être réalisée seul ou en binôme. Chaque élève ou chaque binôme dispose d'une feuille A4, d'un crayon et d'une règle.

Dans un premier temps : l'enseignant demande à l'élève ou au binôme d'imaginer un schéma propre et précis, qui explique comment le savon peut agir sur la structure « moléculaire interne » du virus en vue de l'éliminer.

Pour que le schéma soit validé par l'enseignant l'élève ou le binôme devront :

- Représenter les différents éléments qui composent le schéma le plus proche possible de la réalité
- Organiser sa page (laisser de la place pour la légende, le titre)
- Légender chaque élément du schéma, (la pointe de la flèche côté schéma, le texte de l'autre)
- Ajouter un titre

Enfin, l'enseignant peut demander aux élèves ou aux binômes de venir présenter son schéma au tableau.

Par binôme

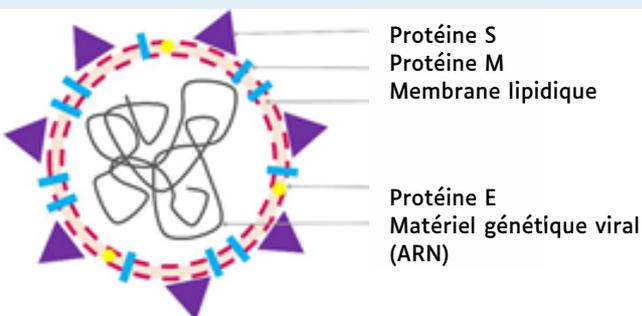
40 min

### • Correction

Vidéo correction : <https://www.tvnouvelles.ca/videos/6142308662001>

Classe entière

20 min



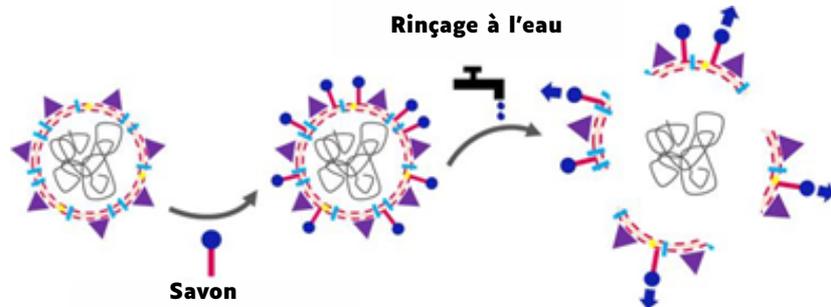
#### Partie hydrophobe

Forte affinité avec la membrane lipidique du virus



#### Partie hydrophile

Forte affinité avec l'eau



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# 1 IDÉES RECUES

FICHE N°03 - 16-25 ANS



## OBJECTIF(S) PÉDAGOGIQUE(S)

- *Amener à la prise de conscience sur sa propre notion d'hygiène*



## TAILLE DU GROUPE :

Adaptable en fonction du nombre de jeunes



## DURÉE DE L'ANIMATION :

60 min



## POUR UNE ANIMATION RÉUSSIE :

- Sensibiliser la classe sur le non-jugement des propos des autres
- Instaurer des règles dans le débat

## DESCRIPTION SOMMAIRE

Les élèves reçoivent un document contenant dans une colonne des valeurs numériques et dans la colonne d'en face des affirmations en lien avec l'hygiène. L'objectif est de relier les valeurs numériques aux bonnes affirmations et d'en débattre après.

## LA MISE EN PLACE DE L'ANIMATION :

Ce type d'animation amène au débat. Elle peut être difficile à gérer si nous n'instaurons pas quelques règles notamment sur les jugements éventuels. Les échanges peuvent vite devenir vif et l'intervenant peut se laisser déborder.

Pour aller plus loin, les élèves peuvent réaliser une infographie des statistiques et en faire une exposition.



## MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- Tableau
- Fiche activité créée par le CODES 83

# FICHE ANIMATION

FICHE N°03 - IDÉES REÇUES - 16-25 ANS

## DÉROULEMENT DE L'ANIMATION



MODALITÉ



### • Introduction

Par groupe de 4, les élèves doivent relier des données statistiques à la situation correspondante.

Chaque groupe aura sa propre fiche.

Une fois toutes les réponses trouvées, le professeur lancera le débat grâce à la correction de l'exercice.

Groupe entier

5 min

### • Exercice + correction

Les élèves par groupe de 4 ont 15 min pour « remplir » le document

Puis l'enseignant en corrigeant le document avec les élèves, anime le débat.

Une conclusion de l'exercice clôturera l'activité.

Par groupe  
de 4

50 min



## DIFFICULTÉS & OPTIONS

FACILE

MOYENNE

EXPÉRIMENTÉE

OPTIONNELLE

# IDÉES RECUES

RELIER LES CHIFFRES AUX BONNES AFFIRMATIONS

- 24% ● des personnes ont déjà cessé de fréquenter quelqu'un parce qu'il négligeait son hygiène corporelle
- 40 À 60 ● temps en seconde que doit durer un lavage de main à l'eau et au savon
- 15 ● temps en seconde que doit durer un lavage de main au gel hydroalcoolique
- 81% ● des personnes se servent des téléphones au moment des repas
- 16% ● des smartphones abritent des bactéries fécales
- 17 000 ● des personnes se lavent les mains avant de passer à table
- 49% ● des femmes se lavent systématiquement les mains après un passage aux toilettes
- 75% ● des personnes se lavent les mains après s'être mouché
- 25% ● des hommes se lavent systématiquement les mains après un passage aux toilettes
- 66% ● de la population se lave les mains après être sorti des transports en commun
- 37% ● des infections sont transmises par les mains
- 80% ● des hommes changent quotidiennement de sous-vêtements
- 73% ● nombre de bactéries sur un téléphone mobile

# IDÉES RECUES

## CORRECTION ENSEIGNANT

- 24%** des personnes ont déjà cessé de fréquenter quelqu'un parce qu'il négligeait son hygiène corporelle
- 40 À 60** temps en seconde que doit durer un lavage de main à l'eau et au savon
- 15** temps en seconde que doit durer un lavage de main au gel hydroalcoolique
- 81%** des personnes se servent des téléphones au moment des repas
- 16%** des smartphones abritent de bactéries fécales
- 17 000** nombre de bactéries sur un téléphone mobile
- 49%** des personnes se lavent les mains avant de passer à table
- 75%** des femmes se lavent systématiquement les mains après un passage aux toilettes
- 25%** des personnes se lavent les mains après s'être mouché
- 66%** des hommes se lavent systématiquement les mains après un passage aux toilettes
- 37%** de la population se lave les mains après être sorti des transports en commun
- 80%** des infections sont transmises par les mains
- 73%** des hommes changent quotidiennement de sous-vêtements



## **2.2 | HYGIÈNE DES MAINS ET COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES**

# HYGIENE DES MAINS ET COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

(Partie 1)

COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	A QUOI CA SERT ?	LIENS AVEC L'HYGIENE DES MAINS
<p><b>SAVOIR RESOUDRE LES PROBLEMES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'adapter à des situations nouvelles</li> <li>- Apporter des changements positifs</li> <li>- Progresser, se développer (apprendre, comprendre, ouvrir son esprit)</li> <li>- Renforcer son sentiment de compétences, d'auto-efficacité</li> <li>- Encourager la créativité et l'innovation</li> <li>- Créer et maintenir des relations interpersonnelles de qualité</li> <li>- Résoudre un conflit</li> </ul>	<p><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre le temps d'étudier les différents paramètres d'une situation ou d'un environnement à risques</li> <li>- Prendre conscience que la situation ou l'environnement nécessite un lavage des mains</li> <li>- Connaître les modes vie et de transmission des microbes</li> <li>- Prendre conscience des effets sur soi et sur les autres du lavage des mains (gestes barrière)</li> <li>- Connaître et savoir suivre le protocole de lavage des mains</li> <li>- Pouvoir adapter les recommandations par la création de nouveaux outils utiles à la classe</li> </ul> <p><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser qu'un geste banal quotidien du lavage des mains, c'est un geste de protection pour soi et pour les autres</li> <li>- Comprendre que se laver les mains peut paraître simple mais nécessite de suivre un protocole pour être efficace</li> <li>- La production d'affiches de sensibilisations pourra être encouragée dans les classes, tout comme la création de savon artisanal</li> </ul>
<p><b>SAVOIR PRENDRE LES DECISIONS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience des différentes décisions prises au quotidien selon son âge et les situations</li> <li>- Acquérir des repères de prise de décision face à une situation problème :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les différents types de décisions : impulsive, par habitude, réfléchie</li> <li>• Savoir envisager les conséquences de ses choix, avantages, inconvénients</li> </ul> </li> <li>- Savoir prendre une décision réfléchie</li> <li>- Identifier les différents modes de prise de décision dans un groupe</li> <li>- Repérer leurs avantages et inconvénients</li> <li>- Mieux connaître son attitude dans un groupe</li> <li>- Savoir participer à une prise de décision en groupe</li> </ul>	<p><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer sa capacité à prendre des décisions favorables à la santé</li> <li>- Exprimer ses limites et son besoin de se laver les mains</li> <li>- Développer un instinct de protection</li> </ul> <p><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai touché un objet souillé : je me lave les mains pour me protéger et protéger les autres (décision individuelle réfléchie)</li> <li>- Je reviens de la récréation : je me lave les mains (décision collective de la classe)</li> <li>- Ritualiser/repérer les moments d'hygiène dans la journée – en accord avec les activités effectuées pour que cela devienne un réflexe</li> <li>- Est-ce que je suis capable de décider et de le faire seul ?</li> </ul>
<p><b>AVOIR UNE PENSEE CREATIVE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer sa motivation à poursuivre un objectif</li> <li>- Développer son imagination</li> <li>- Avoir conscience de ses capacités</li> <li>- Nourrir son sentiment d'auto-efficacité</li> <li>- S'adapter à de nouvelles situations</li> <li>- Mieux faire face aux problèmes</li> <li>- Mieux gérer son stress en adoptant une stratégie fondée sur la résolution de problème</li> </ul>	<p><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir le lien entre ses activités et leurs effets sur ses mains, son corps et/ou sa santé</li> <li>- Prendre conscience de pouvoir agir face aux différentes situations à risques pour sa santé</li> </ul> <p><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Face à une situation de pandémie « je choisis » un geste de protection comme le lavage des mains</li> </ul>

# HYGIENE DES MAINS ET COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

(Partie 2)

		<u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u>
<b>AVOIR UNE PENSEE CRITIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercer un plus grand contrôle sur sa santé et les choix favorables à celle-ci</li> <li>- Être capable de se distancier, de prendre du recul</li> <li>- Construire un jugement, penser par soi-même</li> <li>- Savoir évaluer les bienfaits ou les risques face à une situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire des choix éclairés et favorables à sa santé en fonction de la situation</li> <li>- Développer un esprit critique quant aux publicités de produits d'hygiène, aux fake news...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant pourra percevoir pourquoi il est nécessaire d'adopter de nouveaux comportements de protection de soi et des autres par exemple avec des vidéos, des expériences avec des pailettes qui lui permettront de mieux visualiser le mode de transmission des microbes.</li> <li>- L'enfant sera amené à réfléchir sur sa propre notion d'hygiène (à travers des activités de photolangage par exemple)</li> <li>- Mise en situation</li> </ul>
<b>SAVOIR COMMUNIQUER EFFICACEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer ce que l'on pense, ce que l'on ressent, ce que l'on veut en parlant de soi et non de l'autre</li> <li>- Mieux comprendre les autres</li> <li>- Régler des problèmes et gérer les conflits</li> <li>- Favoriser le soutien interpersonnel et éviter l'isolement</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser les mots justes pour nommer les parties de sa main (doigts, ongles, poignets, paume...) et connaître leurs fonctions</li> <li>- Connaître le vocabulaire du matériel nécessaire au lavage des mains (savon, gel hydroalcoolique, serviette à usage unique, robinet, poubelle, souillure...)</li> <li>- Relayer dans son entourage proche les étapes du lavage et du séchage des mains</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant pourra être un relai pour l'adoption de nouveaux comportements de protection dans sa famille (respect du protocole de lavage et de séchage des mains, connaître les bons gestes pour plus d'efficacité)</li> </ul>
<b>ETRE HABILE DANS SES RELATIONS INTERPERSONNELLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter des attitudes et des comportements prosociaux</li> <li>- S'impliquer positivement dans différents groupes et milieux de vie</li> <li>- Vivre un sentiment d'appartenance</li> <li>- Créer et maintenir des liens respectueux des différences</li> <li>- Favoriser des liens de qualité</li> <li>- Savoir faire face aux pressions négatives</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'intérêt des règles de vie collectives et savoir les mettre en œuvre</li> <li>- Comprendre le mode de fonctionnement de l'école...</li> <li>- Respecter les règles sociales, se comporter de manière adaptée au contexte</li> <li>- Accepter l'égalité des droits</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience de la nécessité de ritualiser le lavage des mains à l'école. En dehors de ces moments ritualisés, il est peut-être possible de se laver les mains ou d'utiliser du gel hydroalcoolique</li> <li>- Favoriser les débats au sein de la classe</li> </ul>
<b>AVOIR CONSCIENCE DE SOI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'apprécier</li> <li>- Prendre soin de soi, se respecter</li> <li>- Avoir conscience de ses capacités et limites</li> <li>- Mieux surmonter les échecs</li> <li>- Mieux faire face aux problèmes et rechercher des solutions</li> <li>- S'affirmer, faire des choix</li> <li>- Être sensible aux autres, nouer des relations positives</li> <li>- Mieux accepter le « regard » de l'autre</li> <li>- S'apprécier</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à se connaître, avoir conscience de son corps et de ses capacités</li> <li>- Avoir une image positive de son corps, développer une bonne estime de soi</li> <li>- Comprendre les changements de son corps ; respecter son corps et en prendre soin</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience que les ongles poussent et que les couper régulièrement permet aussi d'éviter la prolifération des microbes</li> <li>- Adopter les gestes barrière de protection de soi et des autres permet de renforcer l'estime de soi, ses compétences sociales, le sentiment d'appartenance au groupe, le sentiment de sécurité et d'identité...</li> </ul>

# HYGIENE DES MAINS ET COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

(Partie 3)

		<u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u>
<b>AVOIR DE L'EMPATHIE POUR LES AUTRES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuer les incompréhensions dans les relations (non-reconnaissance des besoins sources de conflits)</li> <li>- Favoriser l'acceptation de l'autre et des différences</li> <li>- Prendre en compte les besoins émotionnels de l'autre dans la relation</li> <li>- Favoriser la communication dans le partage des émotions et des sentiments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les différences physiques des autres et les accepter</li> <li>- Être sensible aux autres</li> </ul> <p><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le lavage des mains est un geste que l'on fait pour soi, mais aussi pour protéger les autres</li> <li>- Maintenir des distances des sécurité avec l'autre lors du lavage des mains c'est prendre en compte l'autre</li> </ul>
<b>SAVOIR GERER SON STRESS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser et repérer les problèmes dans une situation stressante</li> <li>- Mieux faire face aux situations / événements stressants</li> <li>- S'adapter à des situations nouvelles</li> <li>- Agir sur son environnement pour prévenir les causes de stress</li> <li>- Avoir conscience de ses capacités pour se relaxer, se détendre et pour faire face aux changements</li> <li>- Renforcer le sentiment de compétences et de réussites</li> <li>- Renforcer la confiance en soi</li> </ul>	<p><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à s'adapter à des situations nouvelles</li> <li>- Modifier son comportement pour diminuer les risques de contaminations et protéger son environnement</li> <li>- Connaître le mode de transmission des microbes pour éviter les situations à risques</li> </ul> <p><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sentiments de compétences, de réussite et de confiance en soi peuvent être renforcés en visualisant les effets positifs d'un lavage des mains efficace (par exemple à travers des expériences scientifiques ou des vidéos montrant les différences de développement microbien d'une main propre et d'une main sale au contact d'une boîte de pétri). L'enfant comprendra qu'il peut agir sur son environnement pour prévenir les causes de stress</li> </ul>
<b>SAVOIR GERER SES EMOTIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il est possible d'apprendre à mieux les gérer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer leurs valeurs d'indicateur et de stimulation</li> <li>• Savoir y faire face est un facteur de santé individuelle et sociale</li> </ul> </li> <li>- Elles participent à la connaissance de soi et à l'empathie : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux se comprendre</li> <li>• Mieux comprendre les autres</li> </ul> </li> <li>- Elles permettent de développer les habiletés sociales : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux se faire comprendre</li> <li>• Prendre en compte les émotions dans la communication et les relations</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>PISTES D'OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer les émotions liées à la peur de la contamination</li> </ul> <p><u>EXEMPLES DE LIENS ENTRE LES COMPETENCES VISEES ET L'HYGIENE DES MAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassurer, éviter les messages anxiogènes. Par exemple, montrer que tous les microbes ne sont pas pathogènes et qu'il existe aussi des microbes « utiles » (fabrication du fromage, des yaourts...), et d'autres « indispensables » à notre survie</li> <li>- Retracer les victoires sur les grandes épidémies de l'histoire, et l'évolution des mesures d'hygiène à travers le temps</li> </ul>



## **2.3 | INITIATIVES EXISTANTES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES**

KIT PÉDAGOGIQUES  
OUVRAGES  
VIDÉOS

### Tv 5 Monde : Nubu et Yara

#### Objectif de l'outil :

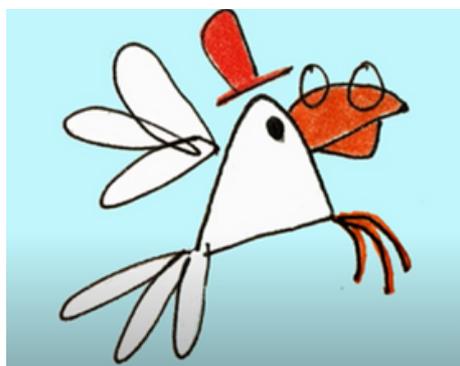
- Connaître et nommer les règles d'hygiène quotidiennes

#### Description :

Honoré Essoh (Côte d'Ivoire, 2017) propose à partir de l'histoire d'un petit garçon curieux et maladroit et de sa sœur sage et responsable qui lui explique le monde qui l'entoure, plusieurs activités sur l'hygiène quotidienne.



<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-file/nubu-et-yara-tout-propre>



<https://www.youtube.com/watch?v=1ueZATrL6GU>

### Marie Ollier : Les petits conseils de Hétoec le Toucan

#### Objectif de l'outil :

- Repérer les moments où le lavage de mains est nécessaire dans la journée

#### Description :

Cette illustratrice propose « Hétoec le Toucan » qui conseille un petit garçon sur son lavage de mains. Elle a reçu le prix « mission mains propres » 2014, décerné par le Ministère de la Santé.

### Office de la Naissance et de l'Enfance belge : Brochure A l'eau les mains

#### Objectif de l'outil :

- Comprendre l'intérêt du lavage de mains

#### Description :

Cet organisme belge a pour missions le soutien à la parentalité et l'information sur la promotion de la santé et l'éducation. Ils proposent ici une brochure très imagée reprenant les situations où le lavage de mains est nécessaire ainsi que des jeux et des comptines en lien avec le lavage de mains.



[https://www.one.be/fileadmin/user\\_upload/siteone/PARENTS/Brochures/Brochure\\_20-20hygiene\\_20des\\_20mains\\_03.pdf](https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PARENTS/Brochures/Brochure_20-20hygiene_20des_20mains_03.pdf)



<https://www.ben-le-koala.com/>

### Ben le koala

#### Objectif de l'outil :

- Apprentissage, découverte du monde et maîtrise du corps

#### Description :

Cette application pour tablette et mobile propose une trentaine de vidéos pédagogiques mettant en scène des personnages animés pour montrer aux enfants en situation de handicap comment se brosser les dents, se laver les mains, s'habiller mais également pratiquer des activités sportives ou créatives. Des carnets pédagogiques complètent l'information.

### Chatounet': l'hygiène des tout-petits

(Malette pédagogique)

#### Objectif de l'outil :

- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène corporelle et bucco-dentaires
- Améliorer les habitudes alimentaires et les rythmes de vie des enfants (activité physique et sommeil)

#### Description :

Cette mallette a été conçue par des enseignants pour développer chez les enfants en cycle 1 des comportements appropriés concernant leur santé, autour de l'hygiène corporelle et bucco-dentaire, la propreté, le sommeil, l'alimentation, l'activité physique et les loisirs. Les messages sont diffusés par la mascotte Chatounet'.



### Max ne veut pas se laver

(Ouvrage)

#### Objectif de l'outil :

- Aider les enfants à comprendre ce qu'est être propre et être sale

#### Description :

Ce livre de Max et Lili parle des différentes façons d'être propre ou sale ! Il peut aider à comprendre pourquoi on aime être crasseux et se comporter comme un cochon. Sans en faire une obsession, on peut trouver du plaisir à être propre et à s'occuper de son corps et son environnement.



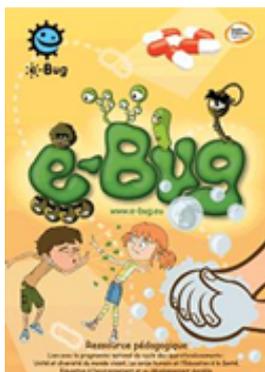
**e-Bug CM1/CM2**  
(<https://e-bug.eu/>)

#### Objectif de l'outil :

- Familiariser les élèves avec les microbes
- Montrer comment les infections peuvent se transmettre et comment les éviter grâce à une meilleure hygiène et aux vaccinations
- Apprendre que les antibiotiques constituent une ressource précieuse à utiliser avec prudence et de façon appropriée.

#### Description :

Cet outil est construit autour de 4 grandes sections permettant de travailler 9 thèmes différents : les micro-organismes (introduction, microbes utiles et microbes pathogènes), la transmission des infections (gestes simples d'hygiène : hygiène des mains, hygiène respiratoire et hygiène alimentaire), la prévention des infections (les défenses de l'organisme et les vaccinations), le traitement des infections (la bonne utilisation des antibiotiques et le danger de la résistance bactérienne aux antimicrobiens).



### UNICEF : Livret « Parler du CORONA Virus -19 avec les plus jeunes enfants »

#### Objectif de l'outil :

- Répondre et rassurer les interrogations des enfants sur le coronavirus
- Leur permettre de s'exprimer sur ce sujet et verbaliser leurs émotions, inquiétudes

#### Description :

L'UNICEF est l'agence de l'Organisation des Nations Unies. Elle propose ici ce livret d'informations et de collages sur le Coronavirus, qui réponds aux questions que pourraient avoir les enfants et récapitule les gestes barrières, comme le lavage des mains.



[https://my.unicef.fr/contenu/confinement-des-idees-pour-s-amuser-en-famille-la-maison?\\_ga=2.42424992.409879857.1586856429-868667474.1586856429](https://my.unicef.fr/contenu/confinement-des-idees-pour-s-amuser-en-famille-la-maison?_ga=2.42424992.409879857.1586856429-868667474.1586856429)



<https://orapi.com/images/pdf/cocotte-mains.pdf>  
<https://orapi.com/images/COCOTTE-GRIPPE-FR.pdf>  
<https://orapi.com/images/FR-Cocotte-Gastro.pdf>

### API/Fédération Nationale d'Education à la Santé : Cocottes en papier « Je sais me laver les mains quand et comment »

#### Objectif de l'outil :

- Adopter les gestes barrières (lavage des mains) pour éviter la transmission de différents virus

#### Description :

Support validé par la FNES, ces cocottes en papier reprennent de façon ludique les gestes d'hygiène à adopter face aux maladies contagieuses. Un tutoriel en ligne explique le montage des cocottes.

### ARS AQUITAINE : Le Lavage des mains en jeux

#### Objectif de l'outil :

- Comprendre l'intérêt du lavage de mains
- Familiariser les enfants avec les microbes qui nous entourent, pathogènes et non pathogènes

#### Description :

« Le lavage des mains en jeux » a été publié afin que les enseignants de cycle 3 (CM1 et CM2) puissent disposer d'un support composé de divers jeux : images à relier, coloriages, quizz, etc...permettant d'aborder le sujet du lavage des mains avec leurs élèves.



[http://www.guebre-mariam.org/IMG/pdf/le\\_lavage\\_des\\_mains\\_en\\_jeux.pdf](http://www.guebre-mariam.org/IMG/pdf/le_lavage_des_mains_en_jeux.pdf)



### LUMNI : A quoi ça sert de se laver les mains ?

#### Objectif de l'outil :

- Comprendre l'intérêt du lavage des mains

#### Description :

Ce site validé par plusieurs institutions et notamment l'Education Nationale, propose de prolonger les cours, comprendre le monde avec divers formats (vidéos, audios, jeux, articles).

Ici, une vidéo très abordable, expliquant les éléments de façon très simple sur l'intérêt du lavage de main et un récapitulatif des gestes.

### BAYARD / Lexique du coronavirus expliqué aux enfants

#### Objectif de l'outil :

- Comprendre le vocabulaire lié au coronavirus

#### Description :

Cet éditeur jeunesse réputé, propose un outil à destination de l'enseignant pour permettre d'éclaircir les questionnements que pourraient avoir les enfants et questionner leurs représentations sur le coronavirus.

**Le CORONAVIRUS  
expliqué aux enfants**

<https://www.bayard-jeunesse.com/infos/wp-content/uploads/2020/03/Coronavirus-lexique.pdf>



### L'Agence Sanitaire et Sociale de la Nouvelle Calédonie : COVID-19 : 3 vidéos

#### Objectif de l'outil :

- Adopter les gestes barrières (lavage des mains) pour éviter la transmission de différents virus

#### Description :

Ils proposent ici 3 vidéos courtes explicatives qui répondent aux questions que pourraient avoir les enfants sur le nouveau quotidien en lien avec les mesures de prévention du virus.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_SNej4j\\_9H4](https://www.youtube.com/watch?v=_SNej4j_9H4)  
<https://www.youtube.com/watch?v=3xe859sZT2c>  
[https://www.youtube.com/watch?v=FG\\_E-s0gbMM&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=FG_E-s0gbMM&t=8s)

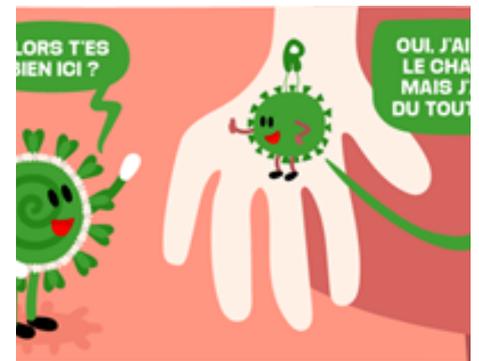
### Le Pti Libé : comment se transmettent les virus ?

#### Objectif de l'outil :

- Répondre aux interrogations des enfants sur le coronavirus et son actualité
- Apporter des activités ludiques

#### Description :

Une page qui regroupe des vignettes qui présentent de façon humoristique la vie d'un virus avec des textes explicatifs. Également disponible en bas de pages des réponses aux autres questions que pourraient avoir les enfants comme : à quoi ressemble le coronavirus, et une multitude d'activités à tester.



[https://ptilibre.liberation.fr/p-tit-libe/2020/03/16/comment-se-transmettent-les-virus\\_1781912](https://ptilibre.liberation.fr/p-tit-libe/2020/03/16/comment-se-transmettent-les-virus_1781912)

### Animate : Mémoire gestes barrières

#### Objectif de l'outil :

- Expliquer les gestes barrières et actes d'hygiène clés face au virus

#### Description :

Site spécialisé pour les professionnels de la rééducation, et des parents de personnes présentant des troubles cognitifs ou une déficience intellectuelle, il propose des outils et kit éducatifs pour permettre à la personne de progresser dans sa communication, compréhension et l'accompagner au quotidien.



<https://www.ideereka.com/animate/memory-gestes-barrieres/>

## CANOPE : L'histoire de l'hygiène

### Objectif de l'outil :

- Faire découvrir les changements considérables dus aux progrès techniques et scientifiques, aux changements des normes sociales, et à l'évolution des mentalités

### Description :

Placé sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale, Réseau Canopé édite des ressources pédagogiques transmédias, répondant aux besoins de la communauté éducative. Ici, une séquence complète avec des illustrations, des analyses de textes et des activités d'évaluation, constituent cette ressource.



[https://www.reseaucanope.fr/tdc/fileadmin/docs/tdc\\_982\\_recherche\\_corps\\_sain/fiche\\_pedagogique\\_ecole.pdf](https://www.reseaucanope.fr/tdc/fileadmin/docs/tdc_982_recherche_corps_sain/fiche_pedagogique_ecole.pdf)



## Tout savoir sur le Covid 19 : Comment parler de l'épidémie aux enfants ?

### Objectif de l'outil :

- Exercer la capacité des enfants à repérer des indices, organiser l'information, se familiariser avec de nouveaux mots.

### Description :

Ce kit regroupe cinq épisodes de la célèbre série 1 jour une question, coproduite par Milan presse et France Télévision. Ces 5 épisodes répondent avec des mots simples, et les dessins attachants de Jacques Azam, à toutes les questions que se posent les enfants. Ils fournissent des réponses claires et adaptées, pour tout leur expliquer et les rassurer.

[https://www.1jour1actu.com/wp-content/uploads/LIVRET\\_TOUTSAVOIRSUR\\_CORONAVIRUS.pdf](https://www.1jour1actu.com/wp-content/uploads/LIVRET_TOUTSAVOIRSUR_CORONAVIRUS.pdf)

## Avec l'eau, l'hygiène c'est simple !

### Objectif de l'outil :

- Rappeler le rôle indispensable de l'eau pour la propreté des personnes et des lieux.
- Sensibiliser à la production et au traitement de l'eau domestique.

### Description :

Cet outil a pour objectifs de montrer l'importance d'adopter des comportements d'hygiène pour soi : pour sa santé et pour son bien-être mais aussi par respect des autres, de permettre de comprendre le rôle de l'eau dans cette démarche et de favoriser une logique citoyenne et responsable par rapport à cette ressource.



<https://www.cieau.com/espace-enseignants-et-jeunes/des-suppots-pedagogiques-a-disposition/un-kit-pedagogique-a-ma-disposition/>

## Des pilules contre tous les microbes

### Objectif de l'outil :

- Montrer aux enfants comment bien se laver les mains

### Description :

Ce programme d'éducation communautaire sur le lavage des mains et l'utilisation judicieuse des antibiotiques. Il offre du matériel aux professionnels de la santé et au grand public afin d'expliquer pourquoi la résistance aux antibiotiques est un problème, et de signaler des mesures à prendre pour en prévenir l'apparition.



<http://www.francais.dobugsneeddrugs.org/ressources-educatives/videos-sur-le-lavage-des-mains/>

### CANOPE : se laver ou pas ?

#### Objectif de l'outil :

- Permettre un échange et un débat autour de l'hygiène et des diverses appréciations de chacun

#### Description :

Placé sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale, Réseau Canopé édite des ressources pédagogiques transmédias, répondant aux besoins de la communauté éducative. Une vidéo de témoignages de lycéens qui expliquent leur hygiène quotidienne, est proposée.



<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/se-laver-ou-pas-64.html>



<https://febrap.be/hygiene-personnelle>

#### Objectif de l'outil :

- Mettre à disposition des moyens pour répondre aux besoins spécifiques des personnes en situation de handicap et ainsi leur permettre d'améliorer leur qualité de vie, tant au sein de leurs lieux de travail qu'en dehors.

#### Description :

L'outil contient les règles de base simplifiées de l'hygiène personnelle. Il propose des activités ludiques afin de prendre conscience de la nécessité d'avoir une bonne hygiène personnelle et, si tel n'est pas le cas, des conséquences que cela implique pour soi et pour les autres.

### Hygiène personnelle

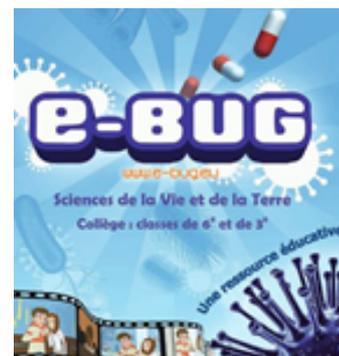
## CENTRE DOCUMENTAIRE DU CODES 83

### e-Bug 6ème/3ème

(<https://e-bug.eu/>)

#### Objectif de l'outil :

- Familiariser les élèves avec les microbes et comprendre que certains sont utiles à l'homme et que d'autres sont pathogènes
- Montrer comment les infections peuvent se transmettre et comment les éviter grâce à une meilleure hygiène et aux vaccinations
- Apprendre que les antibiotiques constituent une ressource précieuse à utiliser avec prudence et de façon appropriée.



#### Description :

Cet ouvrage éducatif est destiné à aider les enseignants à mettre en œuvre des activités pédagogiques avec les élèves de 6ème - 3ème. Cet outil est construit autour de 4 grandes sections permettant de travailler 9 thèmes différents : les micro-organismes (introduction, microbes utiles et microbes pathogènes), la transmission des infections (gestes simples d'hygiène : hygiène des mains, hygiène respiratoire et hygiène alimentaire, infections sexuellement transmissibles), la prévention des infections (les défenses de l'organisme et les vaccinations), le traitement des infections (la bonne utilisation des antibiotiques et le danger de la résistance bactérienne aux antimicrobiens).

# PROFESSIONNELS

## RESSOURCES EXTERNES

### Léo et l'eau

#### Objectif de l'outil :

- Développer le respect de soi-même et l'autonomie
- Promouvoir le respect d'autrui et la solidarité
- Sensibiliser au respect et à la protection de l'environnement

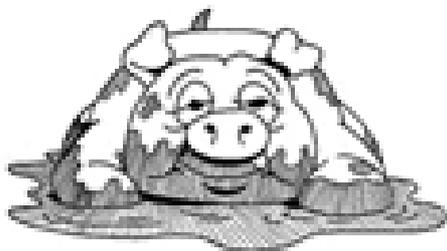
#### Description :

Ce coffret comporte 5 chapitres consacré à l'eau : de l'eau pour la soif, de l'eau pour s'amuser, de l'eau pour la terre, de l'eau pour se laver et de l'eau pour vivre.



<http://ekladata.com/Vh7AkRekm1HIYpAvjcMloEjbtwk.pdf>

### Ma propre histoire d'hier à aujourd'hui.



[http://www.bib-bop.org/base\\_bop/bop\\_detail.php?ref=5414&titre=ma-propre-histoire-d-hier-a-aujourd-hui-materiel-pedagogique-sur-l-hygiene-corporelle](http://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=5414&titre=ma-propre-histoire-d-hier-a-aujourd-hui-materiel-pedagogique-sur-l-hygiene-corporelle)

#### Objectif de l'outil :

- Découverte des règles d'hygiène les plus actuelles, mais aussi de celles appliquées dans le passé.

#### Description :

Ce document canadien propose des objectifs généraux, des capsules historiques, des connaissances de base sur l'anatomie humaine et règles d'hygiène qui y sont associées. Des plans de discussion, des activités pratiques et des exercices de lecture, d'écriture et de compréhension de texte complètent le tout.

## CENTRE DOCUMENTAIRE DU CODES 83

### Quand le gant de toilette reste sec

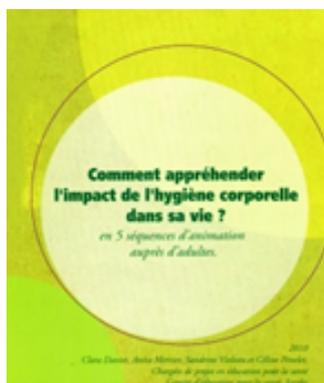
(Malette pédagogique)

#### Objectif de l'outil :

- Education à l'hygiène

#### Description :

Cette mallette comprend 3 outils qui peuvent être utilisés indépendamment et qui peuvent soutenir les équipes de soins dans leurs différentes approches thérapeutiques. Les thèmes abordés sont l'hygiène corporelle, vestimentaire, environnementale, alimentaire et de vie.



### Comment appréhender l'hygiène corporelle dans sa vie

(Malette pédagogique)

#### Objectif de l'outil :

- Aborder la thématique de l'hygiène corporelle auprès d'un groupe d'adultes

#### Description :

Cet outil propose une démarche en 5 séquences pour permettre aux professionnels des champs éducatif, social et sanitaire, d'aborder la thématique de l'hygiène corporelle auprès d'un groupe d'adultes.

# 3 | POUR ALLER PLUS LOIN

AFFICHES  
LIVRETS  
VIDÉOS  
SITES OFFICIELS  
DOCUMENTS RESSOURCES

# MENTIONS LÉGALES

*Ce document vous est fourni à titre gratuit. Toute modification totale ou partielle et la revente de ce document, par quelque procédé que ce soit, sont strictement interdites. Cela représenterait une violation du code de la propriété intellectuelle et des droits d'auteur. Vous avez néanmoins le droit de le partager avec vos amis, sur votre site, etc. à la seule condition de n'effectuer aucune modification de cet e-book, de ne jamais l'inclure dans un système illégal ou de spam. Vous avez l'obligation d'en citer la source et inclure un lien vers le site dans le cas où vous le mettez à disposition sur internet. Vous pouvez également en citer des courts passages sur votre site ou blog, à condition d'y indiquer le nom de l'ouvrage, celui de l'auteur, et de son site internet : <http://www.codes83.org>.*

*L'auteur se désiste de toutes formes de responsabilités pour ce qui est d'erreurs, d'omissions, d'interprétation ou de mauvais usage du matériel inclus dans ce livre numérique. Les informations ci-incluses ne sont que des guides. Tous revenus ou profits dérivés de ces informations relèvent entièrement des désirs, ambitions et compétences du lecteur individuel. Tous les chiffres mentionnés à l'intérieur de ce livre numérique sont offerts strictement à titre d'exemple. Les résultats peuvent varier et aucune forme de garantie n'est entendue ou sous-entendue pour ce qui est de ces chiffres. Toutes actions conséquentes avec les applications des conseils ou informations contenues dans ce livre numérique relèvent entièrement et exclusivement de la responsabilité du lecteur individuel.*

*Comité Départemental d'Éducation pour la Santé du Var - 2020*



Hôpital G.CLEMENCEAU - Bât. Coste Boyère  
421 Avenue du 1er Bataillon d'Infanterie de Marine  
du Pacifique, 83130 La Garde - 04.94.89.47.98  
contact@codes83.org - www.codes83.org